

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE AULA REGULAR E INTEGRADA DE LA E.P.B.P MIGUEL PALAO RICO

Víctor Figueredo¹

Recibido: 27 de febrero de 2025

Aceptado: 28 de marzo de 2025

RESUMEN

Las estrategias didácticas son aquellas actividades que el docente de una manera adecuadamente planificada facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, buscando en ellos un mejor desarrollo de sus habilidades y apropiación del conocimiento. El propósito de este artículo es dirigir una serie de estrategias didácticas que permitan facilitar el aprendizaje de las niñas y niños que son atendidos por el docente de aula; pero que a su vez requieren de una atención individualizada por parte del docente especialista en el aula integrada; de esta manera se debe tomar en cuenta que ambos docentes deben considerar que la planificación deben ir dirigida hacia una sola finalidad como lo es facilitar el aprendizaje. En consecuencia es necesario que exista una adecuada articulación entre los docentes de aula y aula integrada; por lo que es fundamental la orientación y seguimiento por parte del directivo en relación a las actividades que realizan los docentes. La metodología de investigación empleada se sustenta en la investigación acción participativa transformadora (IAPT), basada en la línea de investigación gestión educativa. El método que se empleó para realizar la recolección de información fue la entrevista y observación, donde los resultados obtenidos permitieron su análisis e interpretación, los cuales dieron a conocer que es necesario mejorar las estrategias empleadas por los docentes,

¹ Licenciado en educación Integral (UNA). Estudios de Postgrado cursados en la UNEM Título obtenido en Dirección y supervisión educativa, docente de aula Coordinador de Estadística y Sala Situacional. Municipal. Actualmente docente activo y cumple funciones como especialista en gestión escolar en la E.P Bolivariana Presbítero Miguel Palao Rico.

para de este modo facilitar el aprendizaje de los niñas y niños que son atendidos en el aula regular e integrada de manera significativa.

Palabras Clave: gestión educativa, estrategia didácticas, planificación educativa, investigación acción participativa y transformadora

TEACHING STRATEGIES FOR REGULAR AND INTEGRATED CLASSROOM TEACHERS AT E.P.B.P. MIGUEL PALAO RICO

ABSTRACT

The didactic strategies are those activities that the teacher in an adequately planned way facilitates the learning process of the students, seeking in them a better development of their skills and knowledge appropriation . The purpose of this article is to direct a series of didactic strategies that allow facilitate the learning of girls and boys who are attended by the classroom teacher; but it also requires an individualized attention by the specialist teacher in the integrated classroom; in this way is necessary to take in account both teachers, this planning must be considered as a single purpose that is the learning facilitate , therefore is necessary an appropriate articulation between a classrooms teacher and an integrated classroom, specialist teacher ; and it is fundamental the orientation and monitoring of the management staff involved in the teachers activities. The methodological research employed is based on transforming the participatory action research (IAPT), based on the educational management research line. The method used to collect information was the interview and observation, where the results obtained allowed analyze and interpret which made it clear that it is necessary to improve the strategies used by the teachers, in order to facilitate the learning of the girls and boys who are attended in the regular and integrated classroom in a significant way.

Keywords: educational management, teaching strategies, educational planning, participatory and transformative action research

Introducción

La gestión e innovación educativa de educación primaria, como parte de las políticas para la transformación de la gestión escolar y la mejora del logro educativo, ha sido uno de los proyectos más importantes que se han venido desarrollado e impulsado desde el año 2001, a través del Programa Escuelas de Calidad; por consiguiente, transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación en las aulas de clases tiene varios significados e implicaciones; se trata de un proceso de cambio que tiene como núcleo un conjunto de prácticas donde deben estar involucrados los actores escolares: directivos, coordinadores, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, y todo aquel personal de apoyo; esto conlleva a crear y consolidar distintas formas de hacer que permiten mejorar la eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

En otras palabras, debemos considerar que la educación debe poseer objetivos y metas claras acerca de las contribuciones que hace el proceso educativo en cuanto a su conciencia humanística, siendo un punto importante para lograr alcanzar el desarrollo integral del ser humano, por esta razón los docentes deben tener claro que de ellos depende el fortalecimiento de los componentes cognitivo, afectivo y social de los estudiantes.

En este orden de ideas, es importante destacar que actualmente contamos con niñas y niños con necesidades pedagógicas que se encuentran en el aula donde en algunos casos los docentes del aula regular consideran que es normal que un estudiante tenga dificultades para el aprendizaje y aun contando con docentes en educación especial para el aula integrada los mismos no evalúan en conjunto las estrategias para impartir y facilitar el proceso de enseñanza como es el caso de la Escuela Primaria Bolivariana Presbítero Miguel Palao Rico.

De acuerdo a lo anterior, el propósito es dirigir desde la gestión escolar de la institución las estrategias adecuadas para que exista una integración entre los docentes de aula integrada y aula regular, tomando en cuenta que allí son atendidos estudiantes de 1er a sexto grado, donde existen estudiantes con necesidades pedagógicas que en su mayoría no han sido diagnosticados por especialistas; pero que los docentes han identificado, como dificultades de aprendizaje; por tal motivo cada docente deberá atender para adecuar el currículo así como realizar los respectivos procesos académicos que permitan a los estudiantes avanzar en su proceso de aprendizaje, asegurándoles una atención orientada en la equidad y de

acuerdo a sus necesidades ser atendidos de manera integral en un aula regular.

Es importante destacar que la gestión escolar se orienta al fortalecimiento de la práctica pedagógica, en función de las necesidades de los estudiantes lo cual debe ser realizado por el colectivo docente en el aula de clases; para lograr una transformación en la calidad de la enseñanza impartida en la institución a través estrategias didácticas basadas en métodos para su planeación y evaluación; no obstante la participación de los docentes de aula regular y aula integrada es fundamental esto con el objetivo de ir fortaleciendo las estrategias e impulsar y motivar a la participación social escolar con el fin de fomentar y mejorar las estrategias para alcanzar un adecuado aprendizaje de las niñas y niños en el aula.

Se puede afirmar, que la gestión educativa es el conjunto de acciones desarrolladas por el personal directivo conjuntamente con los docentes, en pro del logro exitoso de los objetivos institucionales; por ello debe darse especial atención a la dimensión pedagógica, pues esta se relaciona directamente con el proceso de formación con los que deben contar los docentes para de esta manera saber construir un aprendizaje basado en una planificación que permita a nuestras niñas y niños con necesidades educativas especiales construir su propio aprendizaje de una manera eficaz y humanista donde el aprenda a su ritmo pero con estrategias que le faciliten el proceso. De allí que se propuso como objetivo: caracterizar la dimensión pedagógica curricular en la gestión realizada por el personal con función directiva de la E.P.B.P Miguel Palao Rico en función del trabajo pedagógico realizado por los docentes de aulas y especialistas. Este artículo comprende una investigación de tipo cuantitativo, cuya observación permitió reconocer que la problemática existente en el mencionado plantel es la falta de integración desde el punto de vista de la planificación de los docentes de aula, especialista y aula integrada en el cual se evidencia que a pesar de existir seguimiento por parte del coordinador pedagógico las actividades no son adecuadas a las necesidades de los estudiantes sobre todo de aquellos niñas y niños con necesidades educativas. Por consiguiente, se evidenció debilidades en los programas de capacitación y actualización para los docentes de aulas y los docentes especialistas de aula integrada.

Desarrollo

La educación ha sido considerada como el medio más importante y el eje fundamental para la transformación y construcción del país que se quiere

y se necesita, por cuanto a través de ella se forma el talento humano y se desarrolla el potencial creativo de las personas para el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática y participativa.

Este artículo comprende una investigación acción participativa transformadora, cuya entrevista aplicada a los sujetos y la observación realizada dentro del contexto, fue la que permitió reconocer la problemática existente en la Escuela Primaria Bolivariana Presbítero Miguel Palao Rico. Por esta razón surge la necesidad de abordar dicha problemática partiendo principalmente desde la revisión de planificaciones y proyectos llevados a cabo por los docentes de aulas y especialistas, donde se debe enfatizar la necesidad de existir un trabajo en colectivo, necesario para abordar las diferentes necesidades, considerando como primordial que debe estar presente el apoyo del directivo, además de los padres y representantes, los cuales deben conocer el trabajo que es realizado en las aulas de clases.

En esta institución educativa se ejecutan a lo largo del periodo escolar una serie de proyectos, entre los que se destacan los de carácter productivo, que a pesar de existir poca integración esta no ha sido suficiente para que sea ejecutado el trabajo que realmente es requerido y que pudiera ser este quizás el punto de partida para motivar al colectivo docente para que se integren en un ambiente que promueva lo cooperativo y que permita además actividades que faciliten el fortalecimiento del trabajo pedagógico, mejorando así la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto es fundamental conocer algunos aportes que guardan relación con este artículo en cuanto a la investigación; entre ellos se tiene a Rodríguez (2015), para el autor “La gestión educativa es el conjunto de acciones desarrolladas por el personal directivo en pro del logro exitoso de los objetivos institucionales, por ello debe darse especial atención a la dimensión pedagógica-curricular” (p.1). Por consiguiente, es importante tomar en cuenta que la participación y orientación del directivo es necesaria, dado que esto permite garantizar un mejor seguimiento en cuanto al trabajo docente en el aula.

Olivar (2023), en su trabajo de investigación: La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular en la escuela básica nacional bolivariana 12 de febrero”, sostiene que el proyecto surge de la necesidad que existe en el plantel con el propósito de conocer cuál es la realidad sobre las formas de inclusión empleadas en dicha institución en relación a los estudiantes con necesidades educativas. En dicho estudio el autor desarrolló una investigación la cual estuvo enmarcada en la modalidad de

investigación descriptiva de tipo cuantitativa. Cabe resaltar que las técnicas empleadas para lo relacionado a la recolección de los datos se ubicó en el uso de la encuesta, así como también mediante la aplicación de un cuestionario, el cual fue el instrumento que permitió obtener la información requerida para alcanzar los objetivos previstos en dicha investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación permitieron identificar que los docentes tienen gran disposición por desarrollar el proceso educativo para atender los aprendizajes de estos estudiantes, atendiendo a sus necesidades individuales. Esta investigación guarda estrecha relación con este artículo, dado que ambos tienen como objetivo lograr que los docentes de aula regular y aula integrada planifiquen actividades, tomando en cuenta que en el aula asisten estudiantes cuyas necesidades requieren de una atención adecuada para poder garantizarles un mejor aprendizaje.

En este orden de ideas Iglesias (2023), en su texto plantea que: “la orientación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha sido preocupación en las instituciones de Educación Primaria venezolana, que los acogen, ya que el desconocimiento por parte del docente del abordaje de estos alumnos, requiere una formación permanente” (p.1). Lo que plantea el autor en esta investigación, como se puede apreciar, es diseñar un plan de formación a través de talleres con carácter formativo, el cual sería una de las estrategias para ofrecer orientación a los docentes de educación primaria requeridos en atención a las necesidades educativas de las niñas y niños en el aula regular.

En cuanto a la metodología empleada por el investigador, vemos que se orientó bajo un tipo de investigación acción participativa. Las fases de la investigación estuvieron sujetas a un diagnóstico previo para determinar las necesidades y determinar cuál debía ser la planificación de las actividades a realizar. Como técnicas, el investigador empleo la recolección de la información por medio de la observación participante y la entrevista. Por consiguiente, se puede apreciar que es necesario que los docentes sean orientados en relación a las estrategias que deben emplear para abordar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas que asisten al aula regular.

La intención es lograr la transformación en lo relacionado a la planificación docente para que este permita a su vez una integración entre el colectivo institucional, los docentes de aulas y especialistas a realizar un trabajo en equipo cuya meta sea lograr un objetivo en común; en este sentido, se debe hacer énfasis en un trabajo basado en el compromiso de la escuela y la convivencia; para ello se debe partir desde las actividades adecuadas para los

estudiantes. En este sentido, considerando el trabajo que realiza el docente en el aula de clase, la idea es que se promueva la unificación de criterios en lo relacionado a la planificación de las clases diarias. Tomando en cuenta que una de las problemáticas que más se evidenció durante cada periodo escolar fue el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de lengua y matemáticas y, a pesar de estas debilidades, son promovidos de grado, para lo cual se ha tomado en cuenta dichas necesidades y considerando que el docente de aula debe tener presente en la prosecución, que ya posee conocimiento de los niños (as) con ciertas necesidades que deben ser atendidas y hacerles seguimiento en el grado siguiente.

Partiendo de estas necesidades dentro de la E.P.B.P. Miguel Palao Rico, se toma como referentes éticos los siguientes: Educar en, por y para la ciudadanía participativa y protagónica. Puesto que lo que se propone es que exista en el plantel la toma de decisiones consensuadas, en lo que respecta a la elaboración y ejecución del proyecto educativo integral comunitario, los proyectos y planificaciones en las aulas, así como la integración en actividades comunes propias de la institución. Como tema indispensable en lo que respecta a esta investigación es considerado el siguiente referente ético: Educar en, por y para la curiosidad y la investigación. En el mismo se plantea como eje la didáctica, la investigación, la creatividad y la innovación. Tomando en cuenta la diversidad de intereses y necesidades pedagógicas de los y las estudiantes, esto nos permite elaborar y planificar los proyectos de aulas desde una perspectiva diferente partiendo de las deficiencias de aprendizajes que presentan los estudiantes.

Objetivo General

Determinar el nivel de las estrategias didácticas dirigidas a los docentes de aula regular e integrada desde la gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica en la Escuela Primaria Bolivariana Presbítero Miguel Palao Rico Municipio Ricaurte.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de la gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica en la E.P.B.P Miguel Palao Rico municipio Ricaurte.
- Fortalecer las facultades en la decisión de los directivos y docentes con el fin de que establezcan medidas organizativas y pedagógicas

adecuadas para alcanzar los propósitos educativos y tengan la capacidad para decidir su participación en programas o acciones extracurriculares en la E.P.B.P Miguel Palao Rico municipio Ricaurte.

- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las niñas y niños con dificultades de aprendizaje, que asisten al aula regular de la E.P.B.P Miguel Palao Rico municipio Ricaurte.
- Promover estrategias didácticas a los docentes de aula regular e integrada para favorecer el aprendizaje de las niñas y niños.

El artículo se sustenta bajo el enfoque de diversas teorías con el propósito de resaltar todas aquellos que son de relevancia para su comprensión y esenciales para respaldar su desarrollo, para que de esta manera contribuya como un aporte a otras instituciones educativas con problemáticas similares. Algunos conceptos teóricos y/o teorías relacionadas con las variables de estudio gestión educativa son:

Gestión educativa

La planificación, desde la gestión escolar en educación primaria por parte del equipo, debe ser de manera que pueda convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula.

A propósito de lo anterior Arrieche (2017), señala que la “educación de los niñas, niños y adolescentes va a depender del desenvolvimiento del educador, donde debe estar actualizado sobre los avances del conocimiento, sobre todo en la parte pedagógica donde el profesor y el aprendiz, conjugando así los saberes y experiencias (p.1). Actualmente el sistema educativo venezolano, como parte de la transformación, se encuentra en constante evaluación por parte del Ministerio del Poder Popular Para la Educación, donde cada año se viene a los docentes de acuerdo a su trabajo en el aula y se evalúan los avances que van obteniendo los estudiantes durante cada momento pedagógico. El propósito es determinar si las estrategias empleadas en el aula por los docentes son eficaces para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión pedagógica curricular

Las instituciones educativas deben fundamentar su práctica pedagógica en las propuestas curriculares diseñadas por los entes educativos encargados

de reglamentar esta área. Por ello, para la Dimensión Pedagógica Curricular, es propicio mencionar que el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), dentro de sus objetivos, destaca: La nueva concepción curricular bolivariana establece el proceso de formación de los y las estudiantes en el que “los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y virtudes se alcanzan mediante la actividad y la comunicación, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad auténticamente democrática” (p. 55). Por consiguiente, deberá estar basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de identidad nacional y una visión latinoamericana y universal.

En este contexto es necesario que el personal con función directiva evalúe constantemente la praxis pedagógica del docente y lo estimule a buscar nuevas estrategias en pro de elevar el interés y motivación en los estudiantes, para que su aprendizaje sea efectivo. Pues los docentes son los responsables directos de crear las condiciones propicias para desarrollar las capacidades y el interés en sus estudiantes. Tiene la finalidad de actualizar permanentemente a los maestros para apoyarlos en su desempeño pedagógico. Una escuela que deposita en el equipo docente una parte esencial de la apuesta por el aprendizaje de los alumnos, propicia la formación entre pares y fomenta las innovaciones en la enseñanza (p.71).

Dificultad de aprendizaje

En su artículo titulado Dificultades de aprendizaje en el siglo XXI: nuevas perspectivas y estrategias de enseñanza innovadoras, Guilca (2023), expresa que “las dificultades de aprendizaje constituyen condiciones que impactan la adquisición y aplicación de habilidades académicas, sin tener correlación directa con la inteligencia, sino más bien presentando desafíos específicos en áreas como lectura, escritura, ortografía, matemáticas y otras aptitudes cognitivas” (p. 1).

Referentes jurídicos

De acuerdo a las orientaciones emanadas para el periodo escolar (2015-2016), por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en cuanto al sistema de recursos para el aprendizaje, el mismo deberá estar constituido por “un conjunto de medios, materiales y recursos educativos

que contribuyen al proceso pedagógico y didáctico, en los niveles y modalidades del Subsistema de Educación Básica, para impulsar la calidad educativa articulado con el Sistema de Investigación y Formación Permanente del Magisterio Venezolano” (p.5).

Uno de los lineamientos enmarcado en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2009), establece en su artículo 6 Capítulo I, entre sus disposiciones fundamentales, que se debe garantizar el “acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades” (p.3). Por consiguiente la institución educativa a través de la gestión escolar debe garantizar el cumplimiento adecuado de esta norma, asumiendo como tal la responsabilidad de orientar a los docentes para que sean ejecutadas en el aula de clase las mejores estrategias pedagógicas, atendiendo las individualidades de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.

Metodología

Metodológicamente la perspectiva corresponde a una Investigación Acción Participativa transformadora, comprendiendo un enfoque de carácter cualitativo; lo cual permitió ejecutar una participación activa entre el investigador y los sujetos como parte de la construcción del proceso para en conjunto encontrar las realidades presentes y así determinar las necesidades para, de este modo, diseñar las mejores estrategias, tomando en cuenta un enfoque sociocrítico orientado a la participación colectiva.

Ander-Egg (2003), señala que: “Desde una perspectiva general, se trata de una metodología que mezcla los enfoques dialécticos y sistémicos que, a su vez, privilegia el uso de los métodos cualitativos sobre los cuantitativos” (p. 8). Es un método de tipo cuantitativo, cuyo propósito es obtener resultados fiables para mejorar situaciones y basado en la participación de los colectivos a investigar como sujetos protagonistas de la investigación, donde se tiene la oportunidad de interactuar a lo largo de todo el proceso de observación, evolución, acciones y las propuestas.

Briones (2021), considera que “el conjunto de unidades que componen el colectivo es aquel que estudia el fenómeno expuesto en un proyecto de investigación” (p. 58). En esta investigación se refiere al personal que labora en la institución y que son los sujetos activos dentro del proceso. El artículo comprende una investigación acción participativa cuya observación permitió reconocer que la problemática existente en el mencionado plantel es la falta

de integración desde el punto de vista de la planificación de los docentes de aula, especialistas y aula integrada en el cual se evidencia que, a pesar de existir seguimiento por parte del coordinador pedagógico, las actividades no son adecuadas a las necesidades de los estudiantes, sobre todo de aquellos niños (as) con necesidades educativas que requieren mayor atención, existiendo debilidad en los programas de capacitación y actualización para los docentes.

En este estudio, como método para realizar la recolección de información, se empleó la entrevista y la observación, donde los resultados que fueron obtenidos a través de estos permitieron el análisis. En este sentido Taylor et al., (2007), considera que la entrevista en investigaciones de tipo cualitativa está basada en encuentros entre el investigador y sujetos de la investigación.

Taylor et al. (2007), sugiere “que la observación permite al investigador interactuar con los sujetos dentro de su entorno social” (p. 88). Esta técnica permite obtener datos de manera sistemática, de manera que ofrece una mejor comprensión de la realidad objeto de estudio.

Plan de acción ejecutado

Para iniciar, se realizó un taller con todos los docentes de aulas y especialistas donde se planificaron un conjunto de estrategias y actividades para atender las debilidades de aprendizajes presentadas en los estudiantes en la institución. Se llevó a cabo un conversatorio con los padres y representantes en donde se discutió la importancia de acompañar en todos los momentos pedagógicos.

En la institución se organizaron talleres, conversatorios y charlas, cuyo propósito principal fue la formación integral del personal docente de aula y aula integrada, así como de padres y representantes. Por ser actores del proceso porque todos son corresponsables al momento de educar; de nada vale hacer grandes cosas desde la escuela si en el hogar no se refuerza. De igual manera, se logró incorporar a los padres, madres y representantes, los cuales son responsables del cumplimiento de las actividades pedagógicas llevadas a cabo por los docentes, previa planificación de los proyectos de aprendizaje.

Entre las actividades ejecutadas por los docentes a través del plan de acción se tienen las siguientes:

Se propuso un aprendizaje colaborativo donde el docente de aula regular y el de aula integrada agruparon a las niñas y niños en una actividad de matemáticas para lograr entre ellos un objetivo en común. En esta actividad los

estudiantes debieron resolver, mediante la agrupación de números y letras, los resultados; la idea de esta actividad fue la de fomentar la comunicación e intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimientos.

Así mismo, se propuso en una siguiente actividad promover un aprendizaje activo de la lectura y escritura, donde todos los estudiantes, en lugar de solo escuchar o leer, se involucraron en actividades como debates y discusiones, para finalmente elaborar, previa orientación de sus docentes, la creación de textos escritos.

Otra de las actividades consistió en elaborar rompecabezas, el cual es un juego cuyo elemento en el aprendizaje implicó desafíos; el objetivo de esta actividad fue hacer más atractivo el aprendizaje a los estudiantes.

Finalmente, se destaca una de las actividades, la cual se realizó a través de un video los cuales niñas y niños tuvieron la oportunidad de observar, para luego interactuar a través del relato sobre lo analizado de manera verbal y escrita.

Resultados

Posteriormente a la ejecución de las actividades y de acuerdo con lo investigado, y los resultados obtenidos las dimensiones permitieron observar cada proceso e interpretar con más claridad lo que sucede dentro del plantel y proponer las actividades pertinentes en cada caso para el logro efectivo de las metas previstas; por esta razón es necesario generar prácticas docentes exitosas, donde además se deben considerar características como: capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, selección propicia de los contenidos curriculares según las necesidades de los niños y niñas, adaptar las prácticas educativas al contexto social de los estudiantes, propiciar un ambiente escolar apropiado y velar porque la acción diaria del docente se desenvuelva de manera asertiva. Así mismo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos llevó a las siguientes conclusiones:

- El personal directivo debe tener un rol protagónico en el proceso educativo en la institución, pues de su función dependerá en gran medida el éxito que se aspira alcanzar.
- Se evidenció que es necesario que exista una supervisión de las actividades ejecutadas por los docentes, de aula regular y aula integrada.
- Es importante la integración de los docentes y el apoyo real con los casos de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje

y poca motivación al personal docente para el logro eficiente de sus actividades.

- El compromiso de los involucrados dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes del aula regular e integrada es fundamental; por lo que, por medio de los resultados obtenidos, pudimos apreciar que sí se pueden lograr los objetivos previstos, siendo necesario emplear estrategias que permitan un mejor aprendizaje de las niñas y niños con necesidades educativas especiales que se encuentran en el aula regular.

Por último se pudo apreciar que las estrategias dirigidas a los docentes de aula y especialista de aula integrada para el desarrollo de la dimensión pedagógica de la Escuela Primaria Bolivariana Presbítero Miguel Palao Rico permitieron al investigador alcanzar los objetivos previstos para tal fin, reconociendo la importancia por la cual los docentes de aula regular y aula integrada deben realizar un trabajo cuyo propósito sea el de alcanzar un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes basado en estrategias y actividades previamente planificadas.

Referencias

- Ander-Egg. E. (2003). *Repensando Investigación Acción Participativa*. Cuarta edición. Lumen Hvmanitas. Colección Política, Servicio y Trabajo Social.
- Arrieche, M. (2017). Gestión Docente en el Contexto de la Educación Primaria Venezolana. *Revista Scientific*, 3(7), 354–373. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.18.354-373> https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/190/281
- Briones, G. (2022). *Metodología de la investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. México.
- Curriculo Nacional Bolivariano (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Fundación Centro Nacional para Mejoramiento de la Ciencia.
- Guilca, M., et al. (2023). Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias de Enseñanza Innovadoras. *Polo del Conocimiento*. (Edición núm. 88) Vol. 8, No 12 Diciembre 2023, pp. 1509-1524 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v8i12

- Iglesias, M. (2023). *Rol Orientador del Docente de Educación Primaria en Atención a las Necesidades Educativas Especiales*. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/23168/1/TESIS%20MFIglesias%2025257777%20PDF.pdf>
- Ley Orgánica de Educación y su Reglamento. (2009). *Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929*. 15 de agosto de 2009. Caracas-Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Orientaciones Pedagógicas Año Escolar (2015-2016)*. <http://www.cerpe.org.ve/>.
- Olivar, V. (2023). *La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular en la escuela básica nacional bolivariana “12 DE FEBRERO”*. http://opac.unellez.edu.ve/doc_num.php?explnum_id=3505
- Rodríguez, L, (2015). La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica- curricular. *Investigación y Formación Pedagógica. Revista del CIEGC*. N° 1. Enero-Junio 2015, (24-48). <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/969>
- Taylor et al. (2007). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones PAIDOS. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>