

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIA-COMUNIDAD DENTRO DE LA GESTIÓN ESCOLAR DEL LICEO NACIONAL BOLIVARIANO ANTONIO RICAURTE LOZANO

Recibido: 25 de noviembre de 2024

Aceptado: 15 de diciembre de 2024

*Jannet Mercado*¹

RESUMEN

La integración de la escuela-familia-comunidad, constituye un reto para las instituciones educativas. El propósito de este artículo es ofrecer a los educadores una serie de fundamentos y valoraciones teóricas y prácticas para asumir una adecuada vinculación, mediante la ejecución de una serie de actividades pedagógicas llevadas a cabo en los distintos espacios para la articulación de manera individual y colectiva. Metodológicamente, la investigación se sustenta bajo la modalidad de investigación acción participativa y transformadora (IAPT), basada en los distintos referentes teóricos, prácticos y jurídicos de la investigación vinculando la gestión escolar. La información obtenida se sustenta adoptando el enfoque cualitativo basada en la observación con la aplicación de una entrevista, donde los resultados obtenidos permitieron motivar a los docentes a mejorarlas estrategias y generar de esta manera otra forma de integración.

Palabras clave: gestión escolar, integración, planificación educativa, investigación acción participativa transformadora.

¹ Estudios de pregrado cursados en la UNA. Título de Licenciada en Educación Integral, mención Lengua. Estudios de Postgrado cursados en la UNEM. Título Dirección y supervisión educativa. Coordinadora de Bienestar estudiantil municipal. Supervisora. Actualmente docente activa y directora encargada en el LNB Antonio Ricaurte Lozano.

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR FAMILY-COMMUNITY INTEGRATION WITHIN THE SCHOOL MANAGEMENT OF THE ANTONIO RICAURTE LOZANO BOLIVARIAN NATIONAL HIGH SCHOOL

ABSTRAC

The integration of school-family-community constitutes a challenge for educational institutions. The purpose of this article is to offer educators a series of theoretical and practical foundations and assessments to assume an adequate connection, through the execution of a series of pedagogical activities carried out in different spaces for articulation individually and collectively. Methodologically, the research is supported by the participatory and transformative action research modality (IAPT), based on the different theoretical, practical and legal references of the research linking school management. The information obtained is supported by adopting the qualitative approach based on observation with the application of an interview, where the results obtained allowed motivating teachers to improve strategies and thus generate another form of integration.

Keywords: school management, integration, educational planning, transformative participatory action research.

Introducción

Actualmente, se ha evidenciado en la mayoría de las escuelas a nivel mundial un bajo nivel de participación de los padres y representantes en el ámbito escolar dejando todas las responsabilidades a los docentes. Según Heredia (2020), “La participación y el compromiso de la comunidad en la gestión educativa se considera como la interacción directa y personal asociada a múltiples agentes, entre ellos: la familia y la escuela” (p.1). En este sentido los organismos de desarrollo regional y nacional, entre otros, permiten poner en práctica diferentes proyectos, programas y planes sustentados en estrategias integracionistas con participación ciudadana, comunitaria y social, protagónica, corresponsable y vinculada a la gestión del Estado e impulsada por las instituciones educativas.

En Venezuela a nivel nacional se promueve un modelo educativo que se encuentra enfocado, entre otros aspectos, en mejorar la integración entre la

escuela, familia, y comunidad dado que es la base de la sociedad. “La familia es reconocida como uno de los factores decisivos en la educación de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes” (Rodríguez, 2019, p. 1). En la actualidad debido a los cambios que se han presentado en relación con la educación se hace necesario retomar y profundizar a través de la gestión escolar, la idea de integrar a la familia y actores comunitarios en el proceso educativo, dicha participación en las instituciones son el pilar fundamental en la escuela para lograr alcanzar no solo la formación plena en el desarrollo de los y las estudiantes, sino también involucrarlos en todo lo relacionado con el plantel como sus necesidades y búsqueda de soluciones; por tal razón el Sistema Educativo Nacional Venezolano se ha actualizado con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros que la integran.

La educación no es un territorio de la escuela solamente, sino que esta se construye en conjunto, entre tres agentes claves: los docentes, estudiantes y la familia. Para Suárez (2019), “la escasa integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos, radica en que, la familia desconoce el papel importante que le corresponde para el desarrollo integral de sus hijos(as)” (p. 12).

Uno de los supuestos de la Educación venezolana en la actualidad, está en promover, integrar y facilitar relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias y la escuela, que faciliten las condiciones para la participación de la familia en la gestión escolar a través de estrategias, acciones y recursos que vinculen a estas para el logro de un proceso de aprendizaje significativo.

Ahora bien, el problema radica en que actualmente la familia y comunidad no cumplen con su rol como ente principal y fundamental en la institución educativa; con este artículo se busca conseguir un cambio significativo a través de la práctica pedagógica, la cual incluye una adecuada integración de la familia-escuela y comunidad al proceso educativo a través de las estrategias en las distintas áreas de formación, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, donde exista un rol protagónico y participativo dentro de la gestión escolar de todos los docentes junto a la familia y comunidad, tomando en consideración que para ello es importante asumir la educación como un proceso social que se crea en colectivo, con la finalidad de fomentar el pensamiento crítico, liberador y transformador.

Desarrollo

El presente artículo científico comprende como línea de investigación la gestión escolar, tomando en cuenta que todo sistema educativo para

que funcione de manera eficaz y pertinente, de acuerdo a los propósitos que se plantee, requiere de una diversidad de estrategias y de una organización de las actividades encaminadas al logro de los objetivos propuestos.

Para iniciar es necesario identificar y reconocer el significado de familia realizado por Galarza y Solano (2019). En su trabajo monográfico desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar, conceptualiza que: “la familia es la unidad social, considerada primero como una real organización primaria que se caracteriza por sus vínculos afectivos y las relaciones que en su interior se han dado a lo largo de la historia” (p. 35). Por consiguiente, constituyen un subsistema de esta gran organización, los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que le permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como la comunidad, el trabajo, la escuela.

Constituyen un subsistema de esta gran organización, los miembros del grupo familiar que cumplen roles y funciones al interior de esta; son los que le permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como la comunidad, el trabajo, la escuela. Rojas (2022), en su texto: Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación afirma que “en la antigüedad la mayor responsabilidad de la educación se le designaba a la familia, en particular a las personas de mayor edad” (p. 190).

Pues bien, históricamente la familia ha sido la encargada de la transmisión de los primeros conocimientos, pero luego con el surgimiento de las instituciones educativas formales, este derecho y deber fue delegado a estas y la familia paso a adoptar un rol secundario como continuadora de la labor del docente en el hogar (Navarro Gracia, Pamela Vaccari y Tatiana Canales 2019, p 36). Es por ello que cuando nos referimos a una formación compartida entre padres y escuela, estos dos cumplen una función socializadora durante la etapa de educación de los estudiantes, esta alianza tiene como objetivo el desarrollo de destrezas y actitudes en cada individuo, los mismos que se constituyen en requisitos esenciales para un futuro desenvolvimiento en la sociedad.

Objetivo general

Desarrollar estrategias pedagógicas para la integración familia-comunidad dentro de la gestión escolar del Liceo Nacional Bolivariano “Antonio Ricaurte Lozano”.

Objetivos específicos

- Determinar las dimensiones de las estrategias pedagógicas para la integración familia-comunidad dentro de la gestión escolar.
- Identificar los factores de integración escuela-comunidad para su fortalecimiento.
- Promover las estrategias adecuadas para la integración escuela-comunidad a través de la participación activa.

Es así como este artículo representa un aporte importante en el campo de la investigación educativa observándose servirá de aporte para aquellas instituciones educativas que presenten inconvenientes similares a este.

Es fundamental abordar diversas teorías que sustenten y ofrezcan relevancia teórica al artículo, estas juegan un papel esencial, ya que, aparte de respaldar dicha investigación, la enmarca en todos aquellos aspectos que son esenciales para el desarrollo de la misma.

González (2019), en su trabajo de investigación titulado escuela, familia y comunidad una propuesta para su integración “realiza una revisión de las concepciones teóricas de la educación y la escuela que reconocen y justifican la integración de las familias y la comunidad en el ámbito escolar” (p. 2). Así mismo, se profundiza en el estudio de la familia y sus características en la sociedad actual, para comprender la naturaleza de las relaciones con la escuela. A partir de todo ello se fundamenta una perspectiva de trabajo en el ámbito escolar que integra la escuela, la familia y la comunidad. Lo anterior plantea entre sus consideraciones generales la puesta en marcha de acciones o iniciativas conducentes que conlleven a lograr la integración.

Integración escuela-comunidad

La palabra integración, de acuerdo con el sitio Web Definición (2021), tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Integrar la escuela y la comunidad, específicamente a los padres, involucra un proceso de participación recíproca donde cada una de las partes y cada uno de los miembros pueda brindar y recibir algo que en definidas cuentas redunde en el beneficio de todos.

Según Pérez (2023), la integración escuela comunidad requiere de una serie de “acuerdos establecidos entre la institución escolar y la comunidad,

con el fin de realizar trabajos en conjunto en la planificación, ejecución, evaluación de los programas o proyectos a desarrollarse en la escuela y la comunidad” (p. 67). La integración de cada institución con la comunidad, con el vecindario que la circunda, con las industrias, artesanías y centros de producción cultural es fundamental para que ella sea percibida y querida como algo de esa misma comunidad, donde los procesos de retroalimentación comunidad-escuela se conviertan en una manera de ser institucionalmente.

Gestión educativa

Comprende el ejercicio de un liderazgo transformacional y pedagógico, así como su capacidad para convocar a los integrantes de la comunidad educativa e involucrarlos en el proceso para la educación de calidad que la sociedad y el cambio que un país necesita. Por consiguiente, los directores deben ser menos administradores y supervisores y convertirse en los guías y acompañantes que los docentes necesitan para superar sus dificultades, mejorar su práctica pedagógica y gestionar actividades que propicien el logro de aprendizajes significativos. Así pues, una escuela gestionada con un liderazgo transformacional, distributivo y pedagógico tiene mayores posibilidades de asegurar esa educación de calidad que la sociedad reclama. La gestión educativa involucra una serie de elementos como liderazgo directivo, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria.

La gestión educativa “está constituida por el conjunto de actividades desarrolladas en la institución educativa con el liderazgo del director, quien plantea objetivos, planifica tareas que efectivicen su cumplimiento e involucra a sus miembros en los ámbitos pedagógico, administrativo y comunitario” (Ramírez y Quesada, 2019, p. 114).

Planificación educativa

La planificación educativa es herramienta fundamental para una educación de calidad, la cual puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución Díaz et al. (2020). La planificación educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo. Es importante señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que

permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros docentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere.

Referentes jurídicos

La presente investigación se apoyó desde el punto de vista legal en las siguientes leyes y reglamentos:

El artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (2009), conforme a los valores de la de la República Bolivariana de Venezuela expresa que se debe desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la “participación protagónica y el fortalecimiento del poder popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria” (p. 10). Esto lleva al análisis de integrar a todos los colectivos comunitarios, así como las diferentes organizaciones que hacen vida dentro de la comunidad donde se ubica el circuito educativo, entre ellos consejos comunales, comunas, Unidades de Batalla Hugo Chávez (UBCH).

Así mismo la Ley Orgánica de Educación (2009), hace referencia a la gestión escolar que el Estado a través de la dirección estratégica y la supervisión debe asumir. En su artículo 19 señala: “(...) el proceso educativo estimula la participación comunitaria, incorporando tanto a los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa” (p. 10). Es, por lo tanto, un hecho que la integración desde los colectivos internos y comunitarios reviste un gran interés y se encuentra además legalmente establecido como un deber y es fundamental para lograr eso que precisamente se ha propuesto. Por otro se evidencia que la gestión escolar debe garantizar la ejecución y control de las instituciones bajo el principio de corresponsabilidad, esto estimula la participación de los diversos actores comunitarios.

Metodología

Es preciso señalar que la perspectiva metodológica asumida, corresponde al enfoque cualitativo, enmarcada en la investigación acción participativa y transformadora (IAPT); esta es una metodología que permite desarrollar un

análisis participativo, donde los individuos fueron considerados agentes activos en la construcción y determinación de las realidades encontradas convirtiéndose en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones para el cambio emancipador. Este es un método de investigación y aprendizaje colectivo, basado en un análisis crítico con una participación orientada a estimular la práctica transformadora y el cambio social. Según Piñero (2023), está referida:

Para innovar y transformar las prácticas docentes, la investigación acción participativa y transformadora (IAPT), le permite establecer alianzas y conformar equipos de trabajo con el objetivo de reflexionar en colectivo y hacer consciente la problemática que atraviesan para luego accionar sobre la propia realidad pedagógica y transformarla mediante estrategias innovadoras que generen cambios sustanciales y que contribuyan a garantizar una educación liberadora, inclusiva y de calidad (p. 10).

La investigación acción participativa y transformadora (IAPT), proporciona el desarrollo de un método para analizar y comprender mejor la realidad del contexto, sus problemas, necesidades, capacidades, recursos, y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora a través de la sistematización de experiencias para fortalecer la organización y la capacidad de participación social.

Con base en lo anterior, los criterios metodológicos se insertan en lo activo y/o participativo, debido a esto busca promover la participación activa de la familia y la comunidad, tanto en el estudio como en la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados, la reflexión y la sistematización del proceso. En este estudio se empleó para la recolección de las informaciones la entrevistas ambas destinada a estudiar las variables de la investigación; en referencia a la observación, a través del diagnóstico se conoció las opiniones de los entrevistados y cuyos resultados obtenidos permitieron compilarlos, para procesar y analizar la información obtenida.

Para Taylor et al. (2007), la observación participante “consiste en una técnica de investigación que permite interactuar con los informantes en su entorno social” (p. 88). Por consiguiente, esta técnica permite recopilar datos

de forma sistemática, manteniendo la presencia del observador en el entorno social para fines de investigación, permitiendo conocer la realidad.

La entrevista en profundidad es una técnica muy utilizada en las investigaciones cualitativas y está basada en varios encuentros, cara a cara entre el investigador y los informantes clave (Taylor et al., 2007). Dichas entrevistas estuvieron dirigidas hacia la comprensión de las perspectivas de acuerdo a sus experiencias o situaciones expresadas con sus propias palabras.

Plan de acción

La elaboración y ejecución del plan de acción se desarrolló a través de un cronograma de actividades, donde se tomaron en cuenta las debilidades de la institución educativa en ella surgieron una serie de interrogantes que fueron base para el logro del cumplimiento del objetivo general el cual estuvo dirigido a Implementar estrategias pedagógicas para la integración familia-comunidad dentro de la gestión escolar del LNB Antonio Ricaurte Lozano. Dichas actividades planificadas sirvieron de estrategias para fortalecer un sistema de comunicación entre los docentes, la familia y comunidad. Se comenzó con él en diferentes contextos tanto de la escuela la familia y comunidad, para conocer el punto de vista de los padres, representantes y comunidad en cuanto a la integración; para ello se empleó la observación y encuentros entre el investigador y los informantes, los cuales fueron dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes en cuanto a la falta de integración como familia hacia la escuela; no obstante esto permitió centrar la atención en la búsqueda de aprehender la totalidad del problema.

Por lo tanto, adentrarse en la esencia de la investigación permitió formular las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del tema en estudio.

Siguiendo un proceso detallado de entrevistas se pudo determinar que la preocupación central ha sido la falta de integración. Por consiguiente, la poca participación de la familia y comunidad a las actividades planificadas en la institución educativa se motiva a la falta de comunicación, desinterés por parte de los involucrados, así como limitación de tiempo.

Es por ello que en el diseño de la planificación fueron seleccionadas una serie de actividades que buscan orientar, informar y darle la responsabilidad de ser los sujetos de la investigación, organizadores junto al docente de las actividades y apoyo en la logística requerida para los eventos. Una vez planificadas todas las acciones con los materiales disponibles y el tiempo

requeridos, se procedió a ejecutar cada una de las actividades con el apoyo del directivo y colectivo decente.

En este sentido se destacan que como parte del colectivo la docente del área de orientación y convivencia junto al directivo del plantel, mediante un diagnóstico previo planificaron una reunión, la cual fue dirigida a los padres y representantes para dar a conocer la importancia de la integración familia y comunidad al plantel para que tengan conocimiento tanto de las problemáticas del plantel como el trabajo de los docentes en las aulas de clase.

Utilizando el baile, la docente del área de lengua, ejecutó una dramatización donde se aplicó como estrategia motivadora valores como la solidaridad, compromiso, enfatizando la integración familiar al plantel. Por otro lado, la docente del área de geografía historia y ciudadanía, con docente y directivo ejecutaron actividades con el propósito de integrar a la familia y comunidad al aula de clase, donde los estudiantes a través de una socialización junto a sus padres y representantes realizaron por medio de una cartografía social la demostración del contexto histórico de la comunidad.

Otras de las actividades realizadas por los docentes fue la de elaboración de dulces típicos y no típicos de nuestro municipio para lo cual padres y representantes debieron integrarse para indagar en cuanto a la elaboración de dichos productos, así como también elaborar sus respectivos recetas. El propósito fue el de integrarlos con sus hijos en la presentación y explicación de los productos elaborados, donde a su vez se involucró la participación de algunos miembros de la comunidad de Caño Hondo y, de igual manera, representantes de organizaciones como la UBCH y funcionarios de otros organismos como el INCES.

Se llevó a cabo actividades recreativas como estrategia de integración por parte de la docente de educación física, organizadas con apoyo de otros docentes, representantes y comunidad observándose el entusiasmo y la afectividad de todos los participantes.

Resultados

Después de la ejecución de las actividades se lograron los objetivos y se concluye con los aspectos importantes que ayudarán a mejorar el rol entre la escuela, familia y comunidad desde la gestión escolar. Las estrategias han sido enmarcadas en una importante y significativa participación correspondiente a mejorar la integración de los involucrados, donde se pudo evidenciar en un alto nivel por los actores consultados. Se pudo apreciar la motivación,

responsabilidad y compromiso de los involucrados, de este modo las expectativas de integración fueron significativas de acuerdo al plan ejecutado, donde hubo participación e integración de docentes, estudiantes, padres, representantes y comunidad.

Logros alcanzados

Se pudo observar que el plan de acción de estrategias pedagógicas para la integración familia comunidad dentro de la gestión escolar del Liceo Nacional Bolivariano “Antonio Ricaurte Lozano”, permitió alcanzar las expectativas esperadas, dado que los docentes con el directivo lograron la integración de los padres, representantes y comunidad incorporándose en las actividades que fueron diseñadas y desarrolladas en este plan. Ambos reconocieron la importancia de las actividades que se llevaron a cabo y concluyen que deben estar siempre integrados todos los actores para lograr alcanzar la transformación que requiere la escuela y la familia, ya que en la medida que se incorporen y sean tomados en cuenta para la toma de decisiones, la ejecución de planes y proyectos las instituciones serán cada día más exitosas.

Referencias

- Arias, Fidias G. (2006). *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, quinta edición.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, C.R.B.V. (1999). *Gaceta Oficial Extraordinaria* N° 36.860. Caracas.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Edición. Fundación Centro Nacional para Mejoramiento de la Ciencia. Venezuela. Educación. Caracas,
- Díaz et al. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.3, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela .<https://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>.
- Galarza et al. (2019). *La desintegración familiar y el bajo rendimientos académico de los estudiantes*. file:///C:/Users/victor/Downloads/Dialnet-La Desintegracion Familiar Y El Bajo Rendimiento Academic-9084767.pdf
- García, S., B. (2010). Pensamiento de Simón Rodríguez: La educación como proyecto de inclusión social. *Revista Colombiana de Educación*. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/600>.

- González, C. (2019). *Escuela, familia y comunidad: Una propuesta para su integración*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37951/TFG-L2412.pdf?sequence=1>
- Hernández, Sampieri R., Fernández, C. & Baptista, P. (2000). *Metodología de la investigación*. Editorial BestSeller. Cuarta edición. México D.F.
- Navarro, Gracia., Vaccari, P., Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La pedagogía de agentes comprometidos. *Revista de psicología de la universidad de Chile*, vol. 10, num.1, 2001. <https://revistainvi.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18530/19560>
- Ley Orgánica de Educación y su Reglamento. (2009). *Gaceta Oficial Extraordinaria* N° 5.929. 15 de agosto de 2009. Caracas-Venezuela.
- Pérez, A. (2023). *Integración escuela-comunidad*. <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/601/1/ycardoza.pdf>
- Piñero, E. (2023). La investigación acción participativa transformadora. *Copyright & License. Ediciones UDG 2023* <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3856/9042>. UDG 2023
- Ramírez y Quesada (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones educativas*, 21(30), 37- 47. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7360493>
- Rodríguez, O. (2019). La integración familia-escuela-comunidad: Un reto para la educación contemporánea. *Edusoc 2020 Vol. 18, No.1*, Enero-Abril de 2020 (70-80) <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1396/html>
- Rojas, M. (2022). *Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación*. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ac/article/view/10972
- Suarez, Y. (2019). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Tesis de postgrado, Universidad de Carabobo. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>
- Taylor et al. (2007). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones PAIDOS. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>.
- Valdez, J. (2018). *Investigación Cualitativa – Claves teóricas y prácticas*. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/275329>