

Y SI SOY DIFERENTE, ¿QUÉ?

Rosana Lamonte¹

Recibido: 15 de septiembre	Aceptado: 28 de noviembre
----------------------------	---------------------------

RESUMEN

En este ensayo se aborda un tema de gran relevancia: la diversidad humana y funcional. Aunque filosóficamente se sostiene que todos los seres humanos son iguales en derechos y libertades básicas, la realidad es más compleja. Aquellos que presentan ciertas condiciones individuales se enfrentan a diario a sus semejantes, quienes, según la definición filosófica, deberían ser considerados esencialmente iguales. Sin embargo, los diferentes a menudo no son incluidos entre sus pares. La problemática de la diversidad en la sociedad se torna aún más compleja cuando se etiqueta a los individuos en grupos extremos, supuestamente superiores en percepciones y aptitudes. En cierta forma, abordar la diversidad en la práctica docente requiere sensibilidad, flexibilidad y un compromiso genuino con la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Es un desafío, pero también una oportunidad para enriquecer la educación y construir una sociedad más inclusiva y comprensiva.

Palabras clave: diversidad humana, diversidad funcional, semejantes, diferentes, inclusión

¹ Participante del Doctorado en Ciencias de la UNESR, cohorte 2022-2. Trabajo en la Industria Petrolera como Ingeniero de Automatización Industrial. Email: rossilamont@gmail.com. Tengo interés en la escritura y he obtenido el primer lugar en el II Concurso de Escritura Creativa “Los Derechos de la Mujer: perspectivas políticas a través de la Literatura” 2023 de la Universidad Provincial Ezeiza Argentina en el género de Relato de Ciencia Ficción con mi obra “Los Bríos de Carmencita”, representando a Maturín-Monagas-Venezuela. Ver en: <https://web.upe.edu.ar/concurso-escritura-creativa/>.

WHAT IF I'M DIFFERENT AND WHAT?

ABSTRACT

In this essay, whose title is outlined, addresses a highly relevant topic: human and functional diversity. Although it is philosophically held that all human beings are equal in basic rights and freedoms, the reality is more complex. Those with certain individual conditions are confronted on a daily basis with their fellow human beings, who, according to the philosophical definition, should be considered essentially equal. However, those who are different are often not included among their peers. The issue of diversity in society becomes even more complex when individuals are labeled into extreme groups, supposedly superior in perceptions and aptitudes. In some ways, addressing diversity in teaching practice requires sensitivity, flexibility, and a genuine commitment to equal opportunity for all students. It is a challenge, but also an opportunity to enrich education and build a more inclusive and understanding society.

Key words: human and functional diversity, similar, different, inclusion

“El mayor logro en la vida es ser uno mismo, en un mundo que está constantemente tratando de hacerte alguien diferente”

Ralph Waldo Emerson

La etiqueta de ser considerados diferentes nos ha llevado a un conflicto irreversible al ser definidos por la comparación con los demás. En épocas pasadas y en la actualidad, se nos limita a ser individuos no convencionales con ciertas condiciones que pueden afectar nuestras habilidades diarias. Pero, ¿quiénes son realmente ‘los otros’²? ¿Por qué nos etiquetamos de esta manera? ¿Acaso ser distintos nos convierte en menos humanos? ¿No tenemos los mismos derechos que aquellos sin estas condiciones?

La sociedad a menudo nos etiqueta como seres excepcionales, que no encajan en el molde de los grupos con comportamientos similares. Sin

2 Es el otro; si podemos decirlo, en una palabra, es el otro. Lo que llamo justicia es el pedo del otro, que dicta la ley y me hace responsable, me hace responder al otro, obligándome a hablarle. Así es que el dialogo con el otro, el respeto a la singularidad y a la alteridad del otro es lo que me empuja [...] a intentar ser justo con el otro – conmigo mismo como otro—“(Véase, Skliar, Carlos. (2007) Pág. 30. La educación [que es] del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos”.

embargo, ¿qué hay de Albert Einstein? Este hombre, uno de los más brillantes de la historia, desafió las expectativas y demostró que lo inalcanzable para la mayoría, era alcanzable para él. Su fama mundial se debe al desarrollo de la Teoría de la Relatividad, que revolucionó la ciencia hasta el siglo XX.

¿Consideramos a Einstein un genio anormal o diferente? Existe una corriente de pensamiento que no concuerda con la idea de igualar las condiciones entre seres diferentes e iguales. En lugar de categorizar a las personas, deberíamos celebrar sus diferencias y reconocer que cada individuo tiene su propio potencial único. La diversidad es lo que enriquece nuestra sociedad y nos impulsa hacia adelante.

Otro personaje que podría considerarse como alguien diferente es Thomas Alva Edison,³ era todo un poema, incansable inventor y visionario, fue un ser de múltiples facetas. Su vida y personalidad no se ajustaban a un molde único; más bien, se entrelazaban en una compleja sinfonía de creatividad, tenacidad y curiosidad. Era un visionario incansable. Su mente se alzaba por encima de las limitaciones del presente, explorando posibilidades futuras. Su visión de un mundo iluminado por la electricidad y lleno de sonidos grabados era audaz y revolucionaria.

Algunos podrían haberlo tildado de loco por sus ideas aparentemente extravagantes. Sin embargo, su locura era la semilla de la innovación. Edison no se conformaba con lo establecido. Sus laboratorios eran calderos de experimentos, donde probaba y descartaba innumerables enfoques. Su tenacidad y perseverancia eran legendarias. No se detenía ante los fracasos; en cambio, los veía como escalones hacia el éxito.

Edison era un ser diferente en todos los aspectos: un visionario, un científico, un emprendedor y un soñador. Su legado trasciende las etiquetas de loco o serio. Fue un arquitecto de mundos posibles, cuyas luces aún brillan en nuestra historia.

La diversidad funcional desde la sagrada escritura

La diversidad funcional o discapacidad es un término utilizado para describir a las personas con limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que afectan su participación en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. Estas personas tienen derecho a vivir una vida

3 Thomas A, E (1847). Inventor Electricista y Electrónico. Su historia de vida Disponible en: https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1500/1663/html/web/paco_torres/biografia.htm#:~:text=Thomas%20Alva%20Edison%20es%20uno,importantes%20cambios%20en%20la%20ciencia.

plena e independiente, y a contribuir a la sociedad de diversas maneras. Aunque enfrentan retos, con el apoyo adecuado, pueden lograr el éxito.

A veces, a quienes se consideran diferentes se les califican como “anormales”. Sin embargo, ¿no es normal ser diverso en un mundo lleno de diversidad? ¿Acaso los individuos que se perciben como iguales son en verdad los más extraordinarios de la tierra? A lo largo de la historia, podemos mencionar a Jesús el Salvador como un ejemplo de perfección, según lo registrado en las Sagradas Escrituras en el libro de Hebreo 4:14-16⁴, Cristo se destacó por su perfecta obediencia a la ley divina y su pureza sin pecado.

No obstante, en las Escrituras del Antiguo Testamento, específicamente en el libro de Génesis 3 NVI (1999)⁵, se establece que debido al primer pecado, es decir, el pecado original cometido por Adán y Eva en el Jardín del Edén, fueron creados por Dios a su imagen y semejanza, y se les otorgó dominio sobre la tierra. Sin embargo, Dios les prohibió comer del fruto del árbol del conocimiento. A pesar de esta advertencia divina, Adán y Eva desobedecieron y comieron del fruto prohibido. Como consecuencia, fueron expulsados del Edén por el Señor y enviados al mundo, condenados a una vida de sufrimiento y mortalidad. Este acto también alteró su condición física debido a la transgresión.

El pecado original no solo afectó a Adán y Eva, sino que también tuvo repercusiones en toda la humanidad. Los descendientes de esta pareja nacieron con una naturaleza pecaminosa, alejándose de su semejanza original con Dios. Pero, ¿qué relación tiene el pecado original con la diversidad? Más allá de las implicaciones físicas y espirituales, también afectó a nivel mental, dando lugar a la irascibilidad y al desarrollo de sentimientos de depresión y complejos de inferioridad.

En otras palabras, la diversidad funcional no es vista como maligna o pecaminosa según la Biblia. Por el contrario, es parte del plan divino para la humanidad. Debemos valorar y celebrar la diversidad, reconociendo que cada persona tiene un papel único en el propósito divino.

4 14 Por lo tanto, ya que, en Jesús, el Hijo de Dios, tenemos un gran sumo sacerdote que ha atravesado los cielos, aferrémonos a la fe que profesamos. 15 Porque no tenemos un sumo sacerdote incapaz de compadecerse de nuestras debilidades, sino uno que ha sido tentado en todo de la misma manera que nosotros, aunque sin pecado. Véase en (Hebreos 4:14-16. Biblia Reina-Valera 1960 ® © Sociedades Bíblicas en América Latina, 1960. Renovado © Sociedades Bíblicas Unidas, 1988. Utilizado con permiso. Editorial Holman Bible Publishers.

5 Génesis 3 NVI. Biblia. (1999). Nueva Versión Internacional (NVI). Por la Sociedad Bíblica Internacional Miami, FL: Editorial Vida.

Todos nacemos diferentes

En el contexto de la vida, lo opuesto a la idea de ser distinto no es ser iguales. Todos nacemos con diferencias inherentes, incluso los gemelos, a pesar de compartir el mismo genoma y ADN, son individuos únicos con percepciones y emociones distintas. Ser distinto, en lugar de homogéneo, podría distorsionar la verdadera noción de diversidad en la sociedad.

Es contraproducente pensar que solo aquellos con personalidades equilibradas y sin condiciones deberían ser aceptados en una sociedad diversa. A menudo, se considera que estos individuos tienen mejores aptitudes y percepciones. Sin embargo, esta perspectiva puede pasar por alto el talento extraordinario que poseen algunos niños o adultos con personalidades distintas.

Aunque ser diferente no siempre es visto como positivo, no debemos temer seguir nuestros corazones y tomar acciones tangibles. Vivir en un mundo donde podemos pensar libremente y tomar decisiones acertadas nos hace únicos e irrepetibles.

Sobre la diversidad de los niños excluyentes

Los niños crecen siendo diferentes, ya sea debido a la genética o a condiciones y les impiden llevar una vida normal, a menudo enfrentan la exclusión dentro del grupo de niños considerados estándar. A pesar de parecer una normalización automática, estos niños no siempre tienen la libertad suficiente para decidir por sí mismos. Es importante reconocer y valorar la diversidad, permitiendo que cada individuo encuentre su propio camino y contribuya al mundo de manera única.

Jean-Jacques Rousseau (1762), en su obra “Emilio, o De la educación”, resumen citado por Tomás y Tamaro (2004),⁶ plantea que la diversidad de los niños excluyentes es una consecuencia natural de la desigualdad social. Argumenta que los niños que nacen en familias ricas y poderosas tienen más oportunidades de desarrollar sus talentos y habilidades, mientras que los niños que nacen en familias pobres y marginadas tienen menos oportunidades. Esto crea una situación en la que los niños ricos y poderosos se vuelven cada vez más ricos y poderosos, mientras que los niños pobres y marginados se vuelven cada vez más pobres y marginados.

Rousseau también argumentaba que la diversidad de los niños excluyentes es una amenaza para la sociedad en su conjunto. Sostenía que una sociedad

6 ⁶Tomás y Tamaro (2004). «Resumen de Emilio o De la educación, de Jean-Jacques Rousseau». En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea* [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/obra/emilio.htm> [fecha de acceso: 23 de febrero de 2024].

dividida en grupos ricos y poderosos y grupos pobres y marginados, es una sociedad que está en riesgo de conflicto y violencia.

Para evitar esto, Rousseau propuso que la sociedad debía tomar medidas para garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollar sus talentos y habilidades. Esto significaría proporcionar una educación gratuita y de calidad a todos los niños, independientemente de su origen social. También significaría crear programas sociales que ayuden a las familias pobres y marginadas a salir de la pobreza. Al tomar estas medidas, la sociedad puede reducir la diversidad de los niños excluyentes y crear una sociedad más justa y equitativa.

Autoestima y desafíos

Cuando un niño considerado diferente es perseguido por sus pares, puede ser marcado de por vida y excluido de los grupos. Su baja autoestima podría afectar sus emociones, pensamientos y conducta, condicionando la aparición de trastornos como ansiedad, trastornos de personalidad, conductas alimenticias o incluso pensamientos suicidas. En este caso, la autoconfianza fortificada es esencial para esquivar las balas destructoras de los prejuicios sin pretextos. La familia desempeña un papel fundamental en el apoyo a su camino por la vida.

El rol del maestro y la comunicación asertiva

El maestro, junto con los otros niños en el aula, debería crear una conexión favorable tanto a nivel individual como social. Por ello, es crucial respetar las diversidades presentes en el aula. En cierta forma, el maestro debería comprometerse a establecer una comunicación asertiva, permitiendo que los niños adquieran habilidades para expresar lo que quieren decir sin herir los sentimientos de los demás, fomentando así una sana convivencia en conjunto. Ante ello, mi percepción referente a esta lógica y ciertas reflexiones que permitirían una mejor comunicación entre el docente y alumno:

- Reconocer la diversidad: Eso haría que los educadores valoren y reconozcan la diversidad de sus alumnos, abarcando diferencias en habilidades, antecedentes culturales, necesidades especiales y estilos de aprendizaje.
- Adaptar el enfoque pedagógico: No existe una única estrategia que funcione para todos los estudiantes. Pero los docentes deberían adaptar su enfoque según las características individuales de cada grupo.

Esto podría implicar el uso de materiales variados, métodos de enseñanza flexibles y apoyo adicional cuando sea necesario.

- Promover la empatía y la inclusión: Fomentar la empatía entre los estudiantes es fundamental. Al comprender las experiencias y perspectivas de los demás, se crea un ambiente más inclusivo. Los docentes podrían organizar actividades que promuevan la comprensión mutua y la aceptación.
- Evitar estereotipos y prejuicios: Los estereotipos y prejuicios podrían afectar negativamente la experiencia educativa. Los docentes deberían estar atentos a cualquier sesgo y trabajar para eliminarlo. Esto implicaría cuestionar supuestos y fomentar la apertura mental.
- Fomentar la colaboración: La diversidad también puede ser una fuente de enriquecimiento. Los estudiantes podrían aprender unos de otros y desarrollar habilidades de colaboración. Los proyectos grupales y las actividades interculturales pueden ser excelentes oportunidades para esto.

En definitiva, abordar la diversidad en la práctica docente requiere sensibilidad, flexibilidad y un compromiso genuino con la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Es un desafío, pero también una oportunidad para enriquecer la educación y construir una sociedad más inclusiva y comprensiva.

Celebrando la diversidad

Es cierto que la igualdad implica el reconocimiento de los mismos derechos y oportunidades para todos, sin embargo, cada individuo posee una personalidad única y valiosa. Aunque podamos coincidir en ideas, siempre habrá divergencias en nuestras perspectivas y experiencias de vida.

Hay que tener en cuenta que intentar uniformar a la humanidad entre los diferentes y los iguales, implicaría relegar a aquellos con dificultades, tratándolos como productos defectuosos. Esto modificaría la mentalidad hacia la exclusión de aquellos que no cumplen con ciertos estándares de capacidad intelectual, física o mental, obviando su singularidad y trayectoria vital. Es esencial que la diversidad humana se celebre y se acepte, permitiendo así avanzar hacia una verdadera inclusión.

Estos cambios buscan mejorar la claridad y cohesión del mensaje, enfocándose en la importancia de valorar la diversidad y la singularidad

de cada individuo. Hoy en día hacer cambiar la mentalidad del ser humano, es una tarea ardua de accionar, no se estaría logrando una comunicación positiva entre los que piensan que es mejor tratar a los individuos sin problemas, en contraste a aquellos que necesitan de ser incluidos sin subestimar sus capacidades. En ese sentido, los niños y adultos diferentes muchas veces se sienten aislados, sino se les da el debido trato normal.

El milagro de la fuente

En una conmovedora narración que recientemente tuve el privilegio de leer, Eva Güimil (2018),⁷ nos presenta la historia de una joven que, en su temprana infancia, enfrentó una adversidad extraordinaria. A los 19 meses de edad, una fiebre la dejó sordomuda y ciega, desafiando las expectativas y limitaciones impuestas por su condición. Sin embargo, esta valiente alma se negó a aceptar su destino como una sentencia inmutable.

Es verdaderamente asombroso contemplar cómo alguien que enfrentaba la oscuridad en sus ojos y el silencio abrumador en sus oídos no solo perseveró, sino que también forjó un camino hacia el éxito. Esta joven, lejos de ser limitada por sus circunstancias, escribió varios libros que la catapultaron hacia el reconocimiento de un talento extraordinario. Su historia es un testimonio de resiliencia y determinación, un recordatorio de que las dificultades pueden transformarse en momentos de felicidad y logros.

El milagro que marcó un punto de inflexión en su vida ocurrió en una fuente, donde aprendió palabras y adquirió conocimientos. La dedicación y esfuerzo de su maestra, la señorita Sullivan, también desempeñaron un papel crucial en su desarrollo. Esta inspiradora narrativa trascendió las páginas escritas y llegó a las pantallas de Hollywood, llevando consigo un mensaje de esperanza y superación que resuena en el corazón de quienes la conocen.

Una infancia en silencio

En una etapa temprana de mi vida, la naturaleza parecía descontenta con mi existencia. El sarampión, una enfermedad viral altamente contagiosa, y la escabiosis (conocida como sarna), dejaron huellas en mi memoria. Perdí la audición y la capacidad de hablar. Mis padres, al notar mi angustia y aislamiento, buscaron formas de comunicarse conmigo. En aquel entonces, no

7 Güimil, E (2018) El milagro de Helen Keller: la mujer que no aceptó su destino: a los 19 meses unas fiebres la dejaron sordomuda y ciega, pero eso no le impidió graduarse, escribir 14 libros y ser una de las activistas más célebres de su tiempo. <https://www.revistavanityfair.es/sociedad/celebrities/articulos/helen-keller-anne-sullivan-sordomuda-ciega-milagro-anne-bancroft-patty-duke/31436>

había escuelas para sordos mudos en mi pueblo. Tras el fallecimiento de mi padre, mi madrastra asumió mi educación. Su ingeniosa estrategia consistió en enseñarme a oír mediante la lectura labiofacial⁸. Así, renací como una estrella viviente, con una sonrisa en el rostro. Pero, ¿eso me hace diferente?

Y si soy diferente, ¿qué?

En ocasiones, nos constreñimos, creyendo que no somos capaces de alcanzar nuestros objetivos al compararnos con aquellos que parecen superarnos. Sin embargo, estas limitaciones no residen en el mundo exterior, sino en los confines de nuestra propia mente. Nos invalidamos al dudar de nuestra capacidad para crecer en este complejo entramado de experiencias.

Cuando las miradas ajenas se posan sobre nosotros con asombro o extrañeza, nos cuestionan: ¿podemos realmente lograr grandes cosas? Somos diferentes, sí, con habilidades únicas y una confianza que nos impulsa. Ante esta interrogante, respondemos con sencillez: ¿y si soy diferente? ¿Acaso eso debería ser un obstáculo?

Aunque compartimos nuestra humanidad en igualdad de condiciones, no estamos destinados a ser ignorados ni invisibles en la sociedad. Somos los protagonistas de nuestra propia narrativa, tejedores de sueños y arquitectos de posibilidades. En cada paso que damos, desdibujamos las líneas que nos separan de lo extraordinario.

También nos imponemos al contemplar a otros individuos que parecen superarnos en habilidades y logros. Sin embargo, debemos recordar que las limitaciones no residen en el mundo exterior, sino en los confines de nuestra propia mente. Nos invalidamos al creer que carecemos de la capacidad para crecer y prosperar en este complejo entorno que habitamos.

Ahora bien, cuando las miradas ajenas se vuelven hacia nosotros con asombro o perplejidad, nos cuestionan: ¿Podemos, acaso, alcanzar hazañas extraordinarias? La respuesta, sencilla pero profunda, yace en nuestra singularidad.

8 La lectura de labios o lectura labiofacial, es un mecanismo alternativo de comunicación para las personas sordas e hipoacúsicas, y abarca tanto los labios, como la cara, las expresiones y el lenguaje corporal, para entender mucho mejor el mensaje que se está emitiendo. Uno de los retos que nos impone la pandemia, es el estar muy conscientes cuando nos comunicamos con alguien a quien se le dificulta oír porque tenemos que hacerlo de manera pausada y pronunciando claramente cada palabra –porque suele ser más fácil entender una oración, que palabra por palabra, ya que el significado a veces se deduce- y, sobre todo, tenemos que ser pacientes para no ejercer presión en quien nos está observando hablar. Véase, Valdez, A (2021). Lectura labial, el mayor reto para personas sordas en pandemia. Portada Red Forbes. <https://www.forbes.com.mx/red-forbes-lectura-labial-el-mayor-reto-para-personas-sordas-en-pandemia/#:~:text=La%20lectura%20de%20labios%20o,mensaje%20que%20se%20est%C3%A1%20emitiendo>.

Somos diferentes, con habilidades únicas y una confianza inquebrantable en nuestro potencial.

La diversidad humana es un tesoro. Aunque compartimos la condición de seres humanos, cada uno de nosotros es un universo en sí mismo. Es decir, no somos los ignorados ni los invisibles; somos los narradores de nuestra propia historia. En la sinfonía de la vida, nuestras notas individuales se entrelazan para crear una melodía colectiva.

En los recovecos de nuestra existencia, a menudo nos vemos atrapados en las telarañas de la duda. Observamos a otros, sus logros brillando como estrellas inalcanzables, y nos preguntamos si somos dignos de las mismas alturas. Las limitaciones, sin embargo, son como sombras que nosotros mismos proyectamos. En nuestra mente tejemos una red de “no puedo”, “no soy capaz”, y nos invalidamos antes de intentarlo.

¿Qué sucede cuando nos miran con rareza? Cuando nuestras diferencias se destacan, cuando nuestras habilidades únicas despiertan la incredulidad. En esos momentos, simplemente respondemos: ¿Y si soy diferente, ¿qué? Porque, aunque compartimos la condición humana, no somos ni seremos los llamados ignorantes e invisibles de la sociedad.

La verdad es que cada uno de nosotros lleva en su ser un potencial inexplorado. Somos como partículas de luz, dispersas, pero conectadas por hilos invisibles. Nuestro camino está trazado por la voluntad y la confianza en nosotros mismos. Así como Edison forjó la luz a partir de la oscuridad, nosotros también podemos crear destellos de grandeza en nuestro mundo.

En este vasto escenario, donde las estrellas titilan y los sueños se entrelazan, recordemos que somos los narradores de nuestra historia. Las rarezas, las diferencias, son las notas discordantes que dan ritmo a nuestra sinfonía personal. Y en esa melodía, en esa aceptación de nuestra singularidad, encontramos la clave para desplegar nuestras alas y volar hacia lo imposible.

A modo de concluir, celebramos nuestra singularidad y reconocemos que, a pesar de las diferencias, todos tenemos un papel vital en el tejido de la existencia. No somos obstáculos, sino posibilidades en constante evolución.

Referencias

Biblia. (1999). Nueva Versión Internacional (NVI). Por la Sociedad Bíblica Internacional Miami, FL: Editorial Vida. Génesis 3 NVI.

- Biblia Reina-Valera (1960) ® © Sociedades Bíblicas en América Latina, 1960. Renovado © Sociedades Bíblicas Unidas, 1988. Utilizado con permiso. Editorial Holman Bible Publishers.
- Fernández, T., Tamaro, E. (2004). Resumen de Emilio o De la educación, de Jean-Jacques Rousseau. En *Biografías y Vidas*. La enciclopedia biográfica en línea. [Internet]. Barcelona: 2004. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/obra/emilio.htm> [fecha de acceso: 23 de febrero de 2023].
- Güimil, E (2018). *El milagro de Helen Keller*. Revista Vanity Fair. Celebrities. Disponible en: <https://www.revistavanityfair.es/sociedad/celebrities/articulos/helen-keller-anne-sullivan-sordomuda-ciega-milagro-anne-bancroft-patty-duke/31436>
- Skliar, C. (2007). *La educación [que es] del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Buenos Aires-México: Editorial Noveduc.
- Thomas, E. (1847). *Inventor electricista y Electrónico. Su historia de vida*. Disponible en: https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1500/1663/html/web/paco_torres/biografia.htm#:~:text=Thomas%20Alva%20Edison%20es%20uno,importantes%20cambios%20en%20la%20ciencia.
- Valdez, A. (2021). *Lectura labial, el mayor reto para personas sordas en pandemia*. Portada Red Forbes México. <https://www.forbes.com.mx/red-forbes-lectura-labial-el-mayor-reto-para-personas-sordas-en-pandemia/#:~:text=La%20lectura%20de%20labios%20o,mensaje%20que%20se%20est%C3%A1%20emitiendo>.