

MISCELÁNEAS UNIVERSITARIAS

Yelitza Ramírez Díaz¹

Ysabel C Gutiérrez de Á.²

Innovación y transformación educativa. Espacios para el debate de ideas.

El comité editorial de la Revista Notas de Investigación, en su edición N° 28, una vez más reafirma su compromiso para el fortalecimiento de la actividad investigativa. Constituye un reto en estos tiempos de profundos cambios épocales, mantener nuestro protagonismo y estar a la vanguardia para promover espacios de transformación social significativa en las próximas generaciones. De allí, con el propósito de potenciar la innovación y la difusión social de los saberes, en esta oportunidad nuestras misceláneas se dedican a reseñar un evento significativo denominado “**Convención Internacional. Universidad e Integración Nuestra americana**”. llevada a cabo por iniciativa del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada y el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, UNESR, Tenemos la convicción, que la investigación educativa constituye la herramienta por excelencia para comprender nuestras realidades desde una perspectiva integral y crítica, de cara a transformar y dar respuestas a las necesidades manifiestas en estos escenarios complejos donde se pone de manifiesto la crisis civilizatoria global y multidimensional que amenaza a la humanidad. En este sentido, estas investigaciones que a continuación reseñamos, constituyen salidas y alternativas desde la

- 1 Doctora en Gestión para la creación intelectual, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNESR. Coordinadora de la Cátedra UNESCO, subsede Venezuela/UCV. MSc. Estudios del Discurso (UCV). Licenciada en Artes (UCV). Docente e investigadora de la Maestría en Estudios de la Mujer (UCV) y de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR/NRPYEAC). Ex Directora del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT). Miembro del Comité Editorial de Notas de Investigación, UNESR.
- 2 Doctora en Ciencias Administrativas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNESR. Doctora en Ecología y Desarrollo Humano, UNESR. MSc. en Asesoramiento y Desarrollo Humano, UNESR/NRPYEAC. Lic. en Trabajo Social. Universidad Central de Venezuela (UCV). Docente e Investigadora en el NRPYEAC/UNESR. Coordinadora de la Línea de Investigación Asesoramiento, Familia y Desarrollo Humano, UNESR/NRPYEAC. Miembro del Comité Editorial de Notas de Investigación, UNESR

creación intelectual, para tributar desde la academia a construir una mejor sociedad.

La convención se inicia con las palabras de bienvenida por parte de la Dra. Ana Alejandrina Reyes, Rectora de la UNESR, y la Dra. Luisa Fernanda Zambrano, Decana de la UNESR. Seguidamente, 1^a Conferencia titulada **Andragogía en las organizaciones** por la Dra. Elena Adam (Venezuela). La 2^a Conferencia, **Eudocomunicación como práctica emancipadora en el contexto sociopolítico** por el Dr. Adrián Padilla (Brasil). La 3^a Conferencia, **Compromiso y Transformación Social: Una mirada a la psicología comunitaria** por el Prof. Ignacio Dobles Oropeza (Costa Rica). La 4^a Conferencia, **Transformación e Inclusión Social. Educación superior como proceso de desarrollo soberano** por la Dra. Ramona Rodríguez Pérez (Nicaragua). Para finalizar, se presentó la 5^a Conferencia, **Administración Insurgente y Episteme Cimarrona para pensar los modelos organizacionales y la socioproduktividad universitaria** por la Dra. Luisa Fernanda Zambrano (Venezuela).

MESA N° 1: Perspectivas críticas de la Educación, nuevos modelos educativos y multimodalidad

- **Norah Gamboa Vela**

Lecturas discursivas de la instrumentalización política de la migración venezolana

Con el uso de la metódica de Lecturas Discursivas Transmediáticas, la autora discurre sobre la instrumentalización política de la migración venezolana a través de los medios. A partir de las Marcas Discursivas se permite visualizar cómo se construye la migración y el migrante en las narrativas mediáticas hegemónicas.

- **Ibeth Minelli Parra Tinoco**

La revelación del lugar que habito. Una hermenéutica de los imaginarios simbólicos de la identidad caraqueña.

En este trabajo la autora dibuja una pedagogía de la memoria simbólica, transitando con el ejercicio de una hermenéutica de los imaginarios, la vivencia de un proceso netamente dialógico, intersubjetivo, que reconoce en la interpretación de la realidad de los habitantes de Caracas los laberintos de lo no-dicho, la vida secreta de las ciudades.

- ***Oladys Agudelo Esteves***

Relatos autobiográficos e investigación desde la experiencia de tutoría en el Plan Todo más Tesis

La autora comparte reflexiones que surgen de la experiencia de tutoría en el Plan Todo más Tesis (T+T) sobre los aportes que pueden brindar los relatos autobiográficos en los procesos de transformación universitaria y que conduce a asumir la tutoría de otro modo, a acercarse lo más posible al lugar del otro, a entenderlo en sus circunstancias narrativas y, en tanto, a establecer otro tipo de compromisos.

- ***Yelitza Ramírez***

Metanoia: Análisis Crítico del Discurso Autobiográfico. Cogniciones sociales y Contexto de vida.

Para la autora la Metanoia es un método novedoso de investigación de la realidad y de los fenómenos sociales, desde las experiencias emocionales. En el artículo destaca la importancia de convertir estas experiencias en conocimiento situado, documentado, teórico, transdisciplinar, trascendente y relevante para otros que transitan situaciones similares. Emerge a partir del abordaje de sus experiencias personales desde la autobiografía y el metarrelato. Es un discurso interpretativo y reflexivo, en el que emergen categorías para su análisis que caracterizan los procesos cognitivos y sociales, individuales y colectivos en los que se inserta la experiencia y las condiciones materiales y simbólicas de la producción textual. Se aborda desde el enfoque del análisis crítico del discurso.

- ***Emilia Canelón***

Dinámica del Churro Kósrmico reflexivo Robinsoniano en el Aprendizaje Servicio del Casai.

Para la autora, el reconocimiento a la experiencia y la transferencia situada desde el aprendizaje servicio, permite vivenciar la teoría sinérgica de Adam y los principios topárquicos de Rodríguez en función del Buen Vivir. De este modo es posible visibilizar el territorio, conocimientos, saberes, práctica y ciencia en comunidad, como elemento que da sentido y significancia para apropiarnos de la ciencia abierta.

• ***Maria Carvajal***

Aulas Híbridas. Una alternativa para la innovación educativa

La autora presenta una reflexión en torno a la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en el contexto postpandemia. En el retorno a las clases presenciales en un entorno multimodal, las Aulas Híbridas representan mediante su implementación la posibilidad de compartir información oportuna y actualizada, abaratar recursos y hacerlos accesibles a los estudiantes.

MESA N° 2: Descolonización y transformación universitaria.

• ***Virginia Aguirre***

Reflexiones Decoloniales del Feminismo y Saberes

En el artículo se plantea la importancia de las reflexiones decoloniales del feminismo y saberes en las ciencias sociales, que han sido parte de las tendencias neoliberales, imperiales y globalizantes de la modernidad y el capitalismo. La autora destaca que son tendencias que suplen la localidad histórica por formulaciones teóricas monolíticas, monoculturales y “universales”. Negando o relegando al estatus de no conocimiento, a los saberes derivados de lugar y producidos a partir de procesos sociales y culturales distintos, que ha impuesto la colonialidad en Nuestramérica. Realiza un análisis crítico del cruce colonial moderno binario y la coloniedad de género en el contexto de las luchas por las autonomías.

• ***Dustin Valera***

Ser Profesor Universitario Ueserrista: Experiencia de Resistencia Emergente y Transformadora

A partir de sus reflexiones personales, el autor, visibiliza el término de resistencia ante la pregunta ¿Por qué seguir siendo profesor universitario?, ante las legítimas aspiraciones de los educadores en la búsqueda de mejores condiciones de vida y de ejercicio profesional. Nos muestra una tensión entre el magisterio profesional y el vocacional que existe en resistencia y cuyas premisas giran en torno a la episteme del sur, cimarrona, al amor a la docencia, el espíritu colectivo, y la socioproductividad.

- **Noel Padilla-Fernández**

Semióticas del Sur. Deconstrucción civilizatoria del lenguaje.

Como producto de su investigación, el autor reconoce la necesidad de problematizar los signos (constitutivos de las formas de nombrar, significar y relacionarse). Desde una acción semiótica (insurgente del campo académico disciplinar) provocadora de rupturas de lo cotidiano, de lo absoluto, de lo naturalizado, donde se desplieguen problematizaciones discursivas develadoras e interpeladoras del poder hacia una filosofía del discurso.

- **Ana Isabel Márquez Rojas**

De lo experiencial a lo conceptual: Andaduras de un itinerario investigativo con las comunidades de aprendizaje culturales-artísticas tapara y casabe.

Mediante un ejercicio reflexivo, la autora, comparte sus experiencias de acompañamiento a las comunidades de aprendizajes de la Escuela de Artes plásticas Arturo Michelena (CASABE) y el Museo de Arte de Valencia (TAPARA), en el estado Carabobo, en la modalidad de los estudios abiertos. En la investigación asume tres (3) momentos en los cuales describe los estudios abiertos, caracteriza el rol de los participantes y por último, expone el horizonte comprensivo que conlleva a la transformación de los seres humanos como coautores del conocimiento. Realza nuestras memorias-historias indígenas-africanas-campesinas-populares. Reivindica el carácter político de la educación y sus vínculos con la cultura popular.

- **Susana Silva**

Vivencias introspectivas comunitarias.

Su propuesta comienza a reflexionar el papel del docente como referente del sentipensante nuestroamericano, que a través del conocimiento da respuesta a las enseñanzas de las ciencias naturales desde un estilo innovador para promover una intervención socioeducativa con transferencia situada.

- **Yelitza Anseume**

Autobiografía, Alteridad y construcción de la moral. El acto transformador de sistematizarse.

En este ensayo, la autora visibiliza la relación entre la autobiografía y la alteridad, que se manifiestan en la comprensión de las relaciones

de la convivencia y el coexistir. Destaca que, el ejercicio de alteridad forma parte del desarrollo personal y social como elementos para la construcción de la moral. Asimismo, re-significa lo esencial de la participación reflexiva para nutrir la convivencia en la práctica de valores que conlleven al acto transformador de sistematizar-se.

MESA N° 3: Modelos organizacionales y experiencias alternativas

- **Rosa Bello**

La Administración Compleja Adaptativa (ACA) y sus principios-desde una mirada desde la ética del hacerse cargo.

En el artículo, la autora pretende develar una nueva mirada de la administración cambiante, compleja, adaptativa (ACA) desde la ética del hacerse cargo. En este contexto, plantea lo tecnológico y lo digital, en estos tiempos de contingencia. Para lograr los objetivos, es necesario mirar hacia delante y aprender lo necesario del pasado, desde la ética de la responsabilidad.

- **Sonia Gelvis**

Emprendimiento, Educación y la Gerencia Social. Una visión de desarrollo sustentable.

En este artículo, la autora analiza desde una perspectiva experiencia y humanista el emprendimiento y su relación con la educación y la banca. Para ello sustenta su estudio desde una visión del desarrollo sustentable en el cual se destaca la gerencia social y el liderazgo en el emprendimiento, direccionados al pensamiento del Maestro Simón Rodríguez, siendo la educación un eje transversal en el desarrollo de un país.

- **Vanessa Azuaje Rondón**

Nuevas Alternativas Organizacionales. En La Dinámica De La Economía Sustentable.

El texto refiere a la crisis planetaria compleja en la que estamos inmersos. Para la autora, esta crisis civilizatoria tiene su origen en el modelo capitalista neoliberal hegémónico, que ha permeado todas las dimensiones humanas. En este punto, demanda cambios sociales urgentes y profundos, lo que implica cambios de paradigmas y la construcción de nuevos paradigmas y alternativas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto.