

LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA MEDIANTE LA METACOGNICIÓN DEL PENSAMIENTO DEL MAESTRO SIMÓN RODRÍGUEZ HACIA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

Lina González Simon¹

Recibido: 27-03-2023

Aceptado: 28-04-2023

RESUMEN

El presente artículo trata sobre: La Pedagogía crítica y Educación universitaria mediante la Metacognición del Pensamiento del maestro Simón Rodríguez hacia la Educación del siglo XXI. Este educador latinoamericano y del caribe era venezolano, Maestro del Libertador Simón Bolívar, refleja el ideario de la Ilustración sobre la Educación pública popular y práctica hacia el trabajo liberador, la cual ayudara a las diversas generaciones de los nuevos ciudadanos de la patria que egresan de las universidades. Asimismo, su interpretación sobre la Educación Pedagógica dada desde el subsistema de la Educación Básica a todos y para todos en igualdad de condiciones, clases, sociales, cleros, raza, entre otros. Incluyendo también las diferentes ideologías políticas. Culmina su ideario sobre la prospectiva del Futuro de América y la importancia de la Educación universitaria con el propósito de identificar las tecnologías emergentes que probablemente produzcan los mayores beneficios económicos y sociales.

Palabras clave: Pedagogía crítica, Educación universitaria, La Metacognición, Pensamiento Simón Rodríguez, Educación del siglo XXI.

¹ FALTA SÍNTESIS XXXXXXXX. Correo elec trónico: coord.educ.inicial.unesr.nmajs@gmail.com

CRITICAL PEDAGOGY AND UNIVERSITY EDUCATION THROUGH METACOGNITION OF THE THOUGHT OF TEACHER SIMÓN RODRÍGUEZ TOWARDS 21ST CENTURY EDUCATION

ABSTRACT

This article deals with: Critical Pedagogy and University Education through the Metacognition of the Thought of the teacher Simón Rodríguez towards the Education of the 21st century. This Latin American and Caribbean educator was Venezuelan, Master of the Liberator Simón Bolívar, reflects the ideology of the Enlightenment on popular and practical public education towards liberating work, which will help the various generations of the new citizens of the homeland who graduate from the universities. Likewise, his interpretation of Pedagogical Education given from the Basic Education subsystem to all and for all under equal conditions, classes, social, clergy, race, among others. Also including different political ideologies. He culminates his thinking on the prospects for America's Future and the importance of Higher Education with the purpose of identifying the emerging technologies that are likely to produce the greatest economic and social benefits.

Keywords: Critical pedagogy, University education, Metacognition, Simón Rodríguez Thought, 21st century education.

LA EDUCACIÓN IDEALISTA SEGÚN EL MAESTRO SIMÓN RODRÍGUEZ

Con Robinson, Rodríguez asoma su rostro utópico, pedagógico y místico. Fue un importante pensador y educador venezolano durante los siglos XVIII y XIX. En él argumentaba la necesidad de crear nuevas escuelas y de formar buenos profesores con mejores salarios, de incorporar más alumnos a la educación y extenderla a todas las etnias, a la vez que debía disminuirse la enseñanza particular. Se fungió como profesor en la Escuela de Lectura y Escritura para Niños. Realizó escrito crítico, Reflexiones sobre los defectos que vician la escuela de

primeras letras en Caracas y medios de lograr su reforma por un nuevo establecimiento, en 1794. Asimismo según McLaren (2012, P.65) dice que:

La Pedagogía Crítica ayuda a comprender que el trabajo escolar transciende los límites del aula. Para ello, analiza y critica los fines de la educación burguesa, son los de mantener el orden existente socializado a las nuevas generaciones de manera netamente conservadora, estableciendo una garantía de reproducción de las relaciones capitalistas de producción. Para esta perspectiva teórica, no existe un programa educativo elaborado de antemano, sino que el programa es confeccionado por el docente junto con sus alumnos y otros actores de la comunidad educativa, de modo que el conocimiento es construido a partir de la problematización de la vida cotidiana. Desde este punto de vista, la escuela es un agente transformador de social.

Se puede decir, que tengo que tomar en cuenta a los participantes y las comunidades a las cuales ellos pertenecen, ya que estás juegan un papel preponderante actualmente en nuestra sociedad, y cada uno de nuestros facilitadores deben actualizarse mediante los programas de renovación 2022 lo que debo indaga, estar al tanto de las nuevas estrategias y actividades que vayan de la mano con las tics, los cursos también debemos actualizar su contenidos programáticos que están hoy día descontextualizado en esta nueva sociedad, donde ahora tenemos que usar recursos andragógicos y pedagógicos didácticos complementarios para poder a sumir el reto del conocimiento metacognitivo tanto de los profesionales que tenemos bastante tiempo ejerciendo la praxis educativa para ayudarnos a crecer mediante los conocimientos y aprendizajes nuevos para también entreayudar a los participantes mediante estas nuevas experiencias de aprender dentro de nuestras aulas.

Cuando inicia la democracia en Venezuela en 1958, la educación estaba en un alto porcentaje en manos de entes privados, que manejaban altos precios, donde solo los niños cuyos padres pudieran pagar este tipo de plantel podían tener acceso a ella, los demás tenían que esperar. La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa consciente, es la piedra de toque del desarrollo

del ser humano y es capaz de conocer prescindiendo de todo criterio de autoridad y de otredad para desarrollar la razón en el fenómeno educativo. Los cuidados son capaces de autoeducarse solos.

El ideario robinsonian sigue tan vigente y tiene correspondencia con las políticas del Estado tendentes a lograr la edificación de una República justa y humanista que pueda brindar a los habitantes el tan anhelado sueño del Libertador: alcanzar la suprema felicidad social donde las niñas de los pueblos originarios se educarían junto a los niños blancos. Simón Rodríguez género una pedagogía para la emancipación. Su propuesta político-pedagógica se caracterizó por la inclusión, en calidad de iguales, de niños, jóvenes y adultos.

Acoto que no podemos dejar de un lado la academia pero esta tiene que liberar al ser humano para que este sea empático y epistémico sobre el prójimo, Venezuela cosecho fruto de esa gran persona que fue Don Félix Adam de igual madera lo fue nuestro epónimo Simón Rodríguez, en su carácter participativo no es solamente participar sino es ensámlanos para mejorar la educación para todos los ciudadanos que forman parte de esta casa de estudios UNESR, la cual somos opinante que aporta en todas las ramas del saber al cambio y a la inclusión de las comunidades del poder comunal popular porque esta universidad existe para el servicio de ellos para darle respuestas a los problemas de la sociedad. Y es por esto que los participantes son los garantes de su propio aprendizaje.

LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y LA EDUCACIÓN POPULAR DEL MAESTRO SIMÓN RODRÍGUEZ

El maestro Don Simón Rodríguez promociono las escuelas públicas y la educación popular en la época de la emancipación luchó por los derechos de mujeres, niños, e indígenas impulsados siempre por un pensamiento crítico. En 1771 se enfrentó a la realidad social y política de las escuelas, situación que lo llevó a presentar el proyecto de reforma de las escuelas en 1794, inicialmente fue puesto en marcha el 5 de julio de 1795, pero pocos meses después, el Cabildo dio informe negativo del proyecto. Pero en 1797, Rodríguez abandonó a Caracas debido a que fue descubierta la conspiración de la cual él formó parte, dejó hecho su pensar crítico sobre el estado de la educación y nuevas ideas para reformarlas.

En otras palabras, en su época hubo una transición entre el gobierno monárquico y gobierno republicano, el compromiso de nuestro maestro Simón Rodríguez a lo largo de su vida fue demostrar la necesidad y la posibilidad que a través de una escuela generalizada o popular, se podía sentar los cimientos de una nueva sociedad, con la finalidad que el gobierno civilizara a sus ciudadanos mediante la educación. En la búsqueda del cambio Simón Rodríguez decía: que la América no debía imitar servilmente, sino ser original, enseñen, y tendrán quien haga. Con la eficacia general en el sentido de lo que conviene a todos, viendo lo uno hace por interés propio en sociedad, una parte se genera para todos la educación popular forma los hombres íntimamente unidos.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA POPULAR DEL MAESTRO SIMÓN RODRÍGUEZ

Aunado a esto, puedo decir que lucho por un bien común sentir de lo que conviene a todos, se interesó porque el pueblo tuviese las herramientas para gobernarse a sí mismo a través de la educación. Cuando nombraba al pueblo, se refería a los muchachos pobres, a los declarados ilegítimos, a los expósitos, a las niñas, a los vagos y a los excluidos en general. Rodríguez vivió en una sociedad de casta donde había una diferenciación bastante marcada las clases privilegiadas eran los blancos criollos y los blanco peninsulares, la educación era un sistema de explotación exclusivo social de acuerdo a la monarquía española a las leyes y religión católica, con un elementos dominantes directa y casta, memorística, conductista, se le enseñaba a la población varios conocimientos sobre religión, matemáticas, historia, latín, teología, no se le enseñaba virtudes, valores ni la manera como desenvolverse en la sociedad llena de contradicciones.

En el año 1801 lo encontramos en Francia en donde organizó escuelas de inglés y español como segundas lenguas en Bayona y París. En el año 1805, Rodríguez se encontró de nuevo en París, con su alumno Simón Bolívar, ese joven que había enviudado y que tenía precaria salud, pero muchas ansias de luchar. Lo acompañó en un viaje a Lyon y Cham, haciendo cortas jornadas por los Alpes y varias ciudades de Italia: Milán, Venecia, Ferrara, Bolonia, Florencia y otras. El viaje lo hicieron, unas veces a pie y otras en diligencias. El joven Simón necesitaba descanso, que aprovechó con optimismo acompañado de Rodríguez.

Fundó una Escuela Taller de Artes y Oficios con el fin de ofrecer una enseñanza-práctica para los jóvenes más pobres de la sociedad especialmente de carpintería, albañilería y herrería. Esta experiencia tuvo poco tiempo el Presidente de Bolivia, el Mariscal Antonio José de Sucre no comprendió el proyecto de una educación para enseñar los oficios como lo propuso Rodríguez; por ello, le quitó el apoyo. Éxito, pues la costumbre de la educación tradicional y humanista no hizo posible el cambio hacia la educación práctica casi en la indigencia; y en unos años cuando se manifestó en el Perú una reacción contra el Libertador Simón Bolívar.

EL ESTADO DOCENTE DE LA ÉPOCA DEL MAESTRO SIMÓN RODRÍGUEZ

El estado docente de la época de Rodríguez es cuando se comienza a crear primordialmente escuelas en algunos lugares del país, este comienza a transformar, urbanizar, crear institutos pedagógicos, escuelas normales para educar para la labor como maestros, en un periodo democrático donde tenían muchas fallas en la enseñanza aprendizaje, ya que era meramente memorística, conductista, aun con grandes debilidades donde imponían castigos físicos, si el estudiante no se aprendía de manera textual las lecciones (al caletre), en el siglo XXI el pensamiento de Rodríguez posee mayor relevancia y oportunidad al estado comprometiéndolo con responsabilidad en el subsistema de Educación Básica una series de niveles y modalidades: en las están los simoncitos comunitarios, escuela bolivarianas, liceos, técnicas Robinsoniana, plan, proyectos educativos, la Tics, desarrollo endógeno, plan de alfabetización, entre otras.

Rodríguez en su pensamiento filosófico se basó en la transformación educativa por ello había que proporcionar armas para vivir en sociedad y adquirir luces, hablaba que había que crear modelos nuevos, originales donde tomo lo bueno y deseche lo malo por eso es su frase inventamos o erramos, donde podemos inventar lo que no sabemos, pero debemos crear en el participante interés, virtudes, valores a la investigación para aprender lo desconocido mediante un bien común y ayudarlos a que cooperen con la construcción del poder político histórico de los ciudadanos libres. Asimismo su educación popular, inclusiva y liberadora, los maestros tenían que ser capacitados con

cualidades especiales, criticando las improvisaciones, toda persona que dependía de un trabajo tenía que prepararse para hacerlo mejor, mediante intercambio de experiencias, el saber tiene que ser holístico la educación que sea práctica y en la valoración del trabajo.

Para continuar, planteo que la interacción profesor - estudiante era instruir y acostumbrar al trabajo, para hacer hombres útiles, asignarles tierra y auxiliarlos en su establecimiento; se trataba de colonizar al país con sus propios habitantes. La nueva sociedad requería de ciudadanos instruidos en los oficios y en las artes instrumentos de revaloración del ciudadano y del lugar que este podría llegar a ocupar a través de la formación para el trabajo, su método tiende por la inclusión social por medio de la escuelas para todos la formación para el trabajo confiriéndole un sentido de utilidad y por la adquisición de nuevos hábitos y nueva relaciones sociales que exige el país. Instruir no es educar, aunque instruyendo se eduque, instruir es el conocimiento y educar son las orientaciones para formar conductas sociales. Las instrucciones generales las doy como las proponía Rodríguez.

LA ESCUELA PARA TODOS DEL MAESTRO SIMÓN RODRÍGUEZ

Por todo lo dicho, era la de proporcionar al hombre conocimiento de acuerdo a sus labores o experiencias que adquiriría por el solo hecho de vivir en sociedad. Medio para transformar las costumbres, los hábitos del trabajo y reconocer el valor de lo útil y de la vida en sociedad. Para que la educación popular se generalizara, la sociedad debería poner a disposición de todos los sujetos, los medios, el tiempo, y la obligación de adquirir dicha instrucción, así pues, la educación popular fue asumida como la educación general. La escuela para todos es necesaria en la medida en que todos nos formemos para obtener la condición de ciudadanos, en nuestra sociedad cada sujeto debe considerarse como un sentimiento, donde combinaremos estos sentimientos de igualdad, cooperación, y empatía para poder tener una conciencia social. Es por eso, que la mayor fatalidad del hombre, es el estado social.

Atendiendo a un común sentir de lo que conviene a todos, la educación social, hoy pudo decir que a través de mis experiencias como facilitadora UNESR. Me ha dado como resultado en los procesos de enseñanzas aprendizajes con mis participantes hacer uso de lo holístico y empático,

ahora también participante de las comunidades de aprendizajes puedo dar como referente que todos los que estamos detrás de estas nuevas formaciones educativas tenemos que entreayudarnos para construir al sujeto pensante en el bien común buscando la revolución educativa hacia una formación social y ética, que es considerada la función matriz de la educación, convertiremos a la UNESR, en una universidad de arte y oficio mediante el trabajo liberador creativos para generar todo un movimiento económico que desarrollos los facilitadores y participantes mediante los emprendimientos socioproyectivo de nuestro estado y país.

Rodríguez, cuando hablaba de las escuelas populares, son la que estamos implementando en este momento en todos los niveles educativos donde la inclusión juega un papel preponderante y epistemológico significativo, por lo tanto, la educación es la base o elemento por el cual el país podría llegar a fortalecerse y tener la posibilidad de hacer unos sujetos integral y no solo una persona pensante. Como resultado un participante integral debería ante todo ser útil a la sociedad y para ellos mi persona está de acuerdo con Rodríguez cuando ideo las escuelas-talleres, las escuelas sociales, las escuelas populares porque este es el mecanismo apto para revelarle a los ciudadanos un nuevo concepto del trabajo y las profesiones donde debemos transformar las viejas concepciones culturales y paradigmas constructivos de sus propios aprendizajes en nuestra población jóvenes adultos y adultos.

Por lo tanto, el proceso toma decisiones y fomenta la comunicación bidireccional de los participantes hacia el líder para propiciar una sana retroalimentación positiva y constructiva capaz de traducir los esfuerzos del grupo para apoyar la toma de decisiones por consenso y un gran observador que busque oportunidades para mejorar las capacidades de sus participantes apoyando nuevas ideas innovaciones productivas y sus formas resultantes para desarrollar el potencial de sus partícipes. Asimismo todos los copartícipes que dependen de un trabajo tienen que prepararse día a día para hacerlo mejor por eso tenemos que siempre promover la investigación e innovación de los conocimientos a través de los procesos metacognitivos, acciones que realiza el sujeto antes, durante y después del proceso educativo induciéndolos al campo fenomenológico-hermenéutico, estrategias, actividades y recursos, tanto para los facilitadores-participantes, también el cambio de experiencia porque todos tenemos participación activa.

En la UNESR, se ha creado programas de aulas abiertas y flexibles dándole mayor oportunidades a todos los sujetos que no puedan asistir a las instituciones, el saber holístico, aprendizaje por experiencias, proyecto como la comunidades de aprendizajes y las acreditaciones por experiencias, esto es una muestra de todas estas políticas del gobierno que se desarrollan regularmente, el proyecto educativo de Rodríguez y Adam cimentaron la transformación de la educación en cuanto a la ignorancia, la formación permanente, integral, inclusiva para todos, útil y práctica en el hacer laboral como parte ser-saber-hacer, evolución del aprendiz, facilitadores comprometidos generadores de cambios, el repensar de nuestra praxis académica, hacia la innovación educativa de nuestra universidad y a través de esta reflexión estamos aplicando el pensamiento de nuestro Dr. Félix Adam.

La obra educativa de Simón Rodríguez plantea la nueva educación como el camino fundamental para superar la condición colonial en todo lo que ella significaba de atraso, exclusión, e ignorancia y así poder asumir la nueva condición republicana. Fue un educador de avanzada que preconizaba la educación popular por lo que creía en la importancia de formar a las personas para construir un nuevo orden social, y promovía nuevas orientaciones para la acción educativa social y política. En su primera experiencia como maestro de primeras letras, se enfrentó a la realidad social y política de las escuelas, situación que lo llevó a presentar el Proyecto de Reforma de escuelas de Primeras Letras en 1794, bajo el tratado “Reflexiones sobre los defectos que vician la escuela de primeras letras en Caracas.

Su manera de enseñar, distinta a todo lo tradicional, era en el campo, frente a la naturaleza, lo cual servía para el espíritu, para la fortaleza del cuerpo y para el conocimiento de las cosas que nos rodean. El Modelo Educativo Bolivariano concibe a la escuela como una institución socializadora, al ser humano como unidad integral y está centrado en principios como: reconocimiento y respeto a la diversidad, constante revisión para ajustes a realidades, participación de todos, equidad, formación de un ser humano social, participativo, crítico y reflexivo creador de su propio enseñanza-aprendizaje y de saber- hacer, a través del conocimiento de un trabajo liberador enseñado con un carácter de independencia social.

Pensaba en un proceso de desarrollo humano en todos sus órdenes con aristas sociales, económicas, históricas y culturales que trascendieran los muros de las escuelas e impregnaran la vida en su plenitud en un contexto de libertad y emancipación. El Estado docente se rige por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. Del total, un 73 por ciento corresponde a actividades de educación a distancia, un 20 por ciento actividades de refuerzo, acompañamiento y reinserción en la escuela y un tres por ciento a actividades de recuperación o nivelación de estudios.

Desde mi experiencia planteo que una educación neutra es aquella donde los estudiantes no se ven influenciados por los pensamientos e ideologías del centro educativo o docente en la UNESR, le transmito oralmente las sapiencias, cuanto el participante desea aprender a aprender. “Enseñar es hacer comprender; es emplear el entendimiento; no hacer trabajar la memoria”. Simón Rodríguez, un sentido místico a su misión política y pedagógica. El modelo andragógico- experiencial, es el aplicado por mi persona mediante estrategias metacognitivas, como: el análisis crítico, mapa conceptual, lluvia de ideas, entre otras son las más admitida o aportada en mis ambientes de enseñanza-aprendizaje en la actualidad. En él, el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje mientras yo como docente me limito a orientar y diseñar retos y preguntas que permitan a los estudiantes resolver problemas reales.

“Nadie hace bien lo que no sabe; Por consiguiente nunca se hará república con gente ignorante, sea cual fuere el plan que se adopte”. Simón Rodríguez

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

McLaren P. (2012). *Pedagogía Crítica Revolucionaria El socialismo y los desafíos actuales 2012* Ediciones herramienta Colección Pensamientos Críticos Buenos Aires, Argentina.

Rumazo G., A. (1980). *Ideario de Simón Rodríguez*, Ed. Centauro, Caracas, Venezuela.

Torrealba. S. (0000). *Pensamiento Educativo de Don Simón Rodríguez*