

# TOPARQUÍA Y COMUNALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

*Jesús Alfredo Maza<sup>1</sup>*

<b>Recibido: 25-03-2023</b>	<b>Aceptado: 22-04-2023</b>
-----------------------------	-----------------------------

## RESUMEN

Se trata de profundizar los avances del proceso político reciente del gobierno venezolano a través de la municipalización de la educación, siendo una política de acceso y cobertura para la masificación, en la que se hace de vital importancia profundizar en la pertinencia socioterritorial - cultural de acuerdo a los diferentes contextos del entorno y a los contenidos, los proyectos políticos comunitarios con impacto económico y social que representan las identidades comunitarias para el desarrollo local emancipador, con reconocimiento y revalorización de sí mismos. Por tanto esta investigación aportará planteamientos teóricos para la construcción de un modelo educativo con mayor acceso y amplia cobertura para el desarrollo, una educación que promueve el reconocimiento cultural, y crítica su realidad desde su pasado histórico para la construcción de proyectos de emancipación a través de los valores y principios de su cultura y la relación con su espacio socioecológico. Desde el punto de vista metodológico, se acudió a la metodología de investigación documental, con apoyo de la experiencia político-académica en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

**Palabras clave:** Toparquía, Comunalización, Educación universitaria, Comunidad, Universidad.

---

1 T.S.U. en Informática (IUTIN). Licenciado en Educación Integral (UNESR). Magister en Gerencia Educativa (UGMA). Profesor ordinario en la categoría Asistente, actualmente apoyo en la Coordinación de Acreditación por Experiencia, jurado y asesor de TEG (UNESR). 14 años en el ejercicio docente universitario. Participante del Plan de Formación para Ascensos e Ingreso del Personal Docente e Investigación UNESR. Participante de la Comunidad de Aprendizaje Maturín. Correo: [jesus.alfredo.maza@gmail.com](mailto:jesus.alfredo.maza@gmail.com)

# TOPARQUIY AND COMMUNALIZATION OF UNIVERSITY EDUCATION

## ABSTRACT

It is about deepening the advances of the recent political process of the Venezuelan government through the municipalization of education, being a policy of access and coverage for massification, in which it is vitally important to deepen the socio-territorial - cultural relevance according to the different contexts of the environment and to the contents, the community political projects with economic and social impact that represent the community identities for the emancipatory local development, with recognition and revaluation of themselves. Therefore, this research will provide theoretical approaches for the construction of an educational model with greater access and broad coverage for development, an education that promotes cultural recognition, and criticizes its reality from its historical past for the construction of emancipation projects through the values and principles of their culture and the relationship with their socio-ecological space. From the methodological point of view, the documentary research methodology was used, with the support of political-academic experience at the Simón Rodríguez National Experimental University.

**Keywords:** Toparchy, Communalization, University education, Community, University.

## Introducción

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez tiene la responsabilidad histórica en virtud de su visión y misión filosófica de participación, apertura, flexibilidad, equilibrio y democracia en el marco de su creación en su Ley, normas y reglamentos y fundamentalmente en su estructura organizativa con alcance en todo el territorio venezolano, permitiendo aportar y operativizar en sus núcleos el ejercicio real de la Toparquía que nos dejó como legado nuestro primer referente y líder el Maestro Simón Rodríguez, producto de su liderazgo en aquel momento histórico.

Investigar sobre un proceso como la comunalización, aporta a los referentes teóricos para la construcción de verdaderas comunidades, ante la escalada de creación de comunidades ficticias creadas por la globalización a través de la destrucción de las verdaderas identidades, por otra parte desarrollar este proceso en el marco de la educación, implica presentar la posibilidad material de garantizar una praxis social transformadora de las prácticas y los conocimientos de los sujetos sociales, además vinculados directamente a opciones a formas de poder desde el punto de vista político por su visión creadora y recreadora desde la dimensión intercultural crítica y decolonial. (Fioravanti, 2018, párr. 1)

Sin embargo, como facilitadores estamos en la oportunidad de aportar para que los procesos de comunalización se ejecuten y trasciendan; de hacer que en las comunas se concrete el sueño del líder de la Revolución Bolivariana Hugo Chávez, quien en varias alocuciones reflexionaba sobre la “comuna o nada”; en este caso las comunas deben ser una realidad concreta, permitiendo en nuestro accionar aportar nuestros conocimientos en formar a nuestras comunidades en el área de la gestión comunal y convertir este sueño en realidad, razones que ameritan una verdadera innovación organizativa que nos permita desarrollar una gestión en el marco de las necesidades del país en sintonía con el Plan de la patria, bajo el reconocimiento, además, que “la pandemia dejó en evidencia que una de las vías para asegurar la continuidad educativa en tiempos de pandemia es profundizando en la comunalización de la educación”. (Bigott, citada por Renna, 2020)

## **Antecedentes**

Soledad Fernández (2014), presentó su ponencia titulada: “Esta escuela nació siendo contenedora”. El proceso de comunalización en una escuela de los márgenes, en las Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos, realizada en Bariloche, en la Universidad Nacional de Río Negro. Valga destacar, que ha sido el único antecedente localizado fuera de las fronteras de Venezuela. Señala la autora, que el tema que identifica su ponencia es producto de la experiencia vivida en una escuela que funciona bajo el régimen denominado de jornada extendida, en la ciudad de Bariloche, donde se plantea, de manera permanente, la interrelación con familiares familias de los estudiantes, en el marco de

la extensión de la jornada escolar. La investigación se realizó con apoyo del análisis histórico relacionado con el concepto de comunalización, apoyando el trabajo de campo a través de la etnografía.

Romero (2020), publicó un artículo titulado: “La comunalidad educativa en la universidad del magisterio venezolano: su cosmovisión, el derecho subjetivo y las garantías en su efectividad educativa”, donde señala que la Constitución venezolana de 1999 honra la supremacía constitucional, al establecer que la soberanía es inalienable y reside en el pueblo, quien ejerce ese derecho directamente y mediante el derecho al voto, a través de un órgano de autoridad pública para asegurar la soberanía y la legitimidad del sistema de convivencia comunitaria. En esta perspectiva, en el ensayo pretende propiciar un intercambio sobre los criterios y cuestiones de un diálogo explicativo que considere la comunidad educativa como un tema emergente para orientar la educación en Venezuela, por lo que se empieza a gestar un concepto desde la Universidad Samuel Robinson (UNEMSR), donde “la comunalidad educativa está siendo pensada en sus formas de practicarlas, como una cosmovisión para la educación en la época que se vive, respetando desde luego la morfología del lugar donde la escuela se hace universidad y ésta se realiza en su origen ancestral como comunalidad de vida” (p. 1).

Acosta Fernández (2019), en su tesis doctoral titulada: Evaluación de la gobernanza y la gobernabilidad de la municipalización de la educación universitaria en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Municipio Colina, Estado Falcón, 2009-2019, señala que al evaluar la gestión de la política del Ministerio del Poder popular para la Educación, durante el período 2009-2010, se aprecian resultados favorables en cuanto a la participación y el protagonismo ciudadano en lo que a los asuntos públicos se refieren, incluyendo, además: “articulaciones importantes en las vinculaciones universidad comunidad, que permiten vislumbrar la comunalización de la educación universitaria como fenómeno emergente. No obstante, siguen pendientes: la erradicación de la exclusión social y el fortalecimiento de la democracia participativa y protagónica en lo que al espacio universitario se refiere.

## **Alcance teórico**

El alcance teórico que integra la interrelación dialógica que hizo posible la producción del presente artículo y las claves para las reflexiones, ha permitido profundizar sobre la ecología de los saberes (Olmos y Niño, 2020), la interculturalidad “crítica” como proyecto político para la (de) colonización y la (des)colonización de los pueblos, en el marco de la colonialidad del ser, saber, poder y estar y vivir, la pedagogía crítica, la globalización y el ataque frontal a las verdaderas identidades como proyecto político de los pueblos con impacto en lo económico y social, con la construcción y consolidación de las instancias del poder popular y las organizaciones de base del poder popular, que requieren la construcción colectiva de un modelo educativo comunal que sea pertinente a las fuerzas productivas. En este sentido los diferentes teóricos plantean grandes aportes que son necesarios conjugarlos tanto para los enfoques pedagógicos como para la praxis social transformadora que hoy demanda la región latinoamericana desde la geopolítica del conocimiento y el impacto de la globalización controlada por las potencias y las corporaciones transnacionales con el fin de borrar las identidades que impliquen la convivencia de la diversidad cultural con autonomía y verdadero poder propio.

Simón Rodríguez, en su carta de la Toparquía manifestó: “La verdadera utilidad de la creación es hacer que los habitantes se interesen en la prosperidad de su suelo; así se destruyen los privilegios provinciales; ojalá cada parroquia se erigiera en toparquía; entonces habría confederación... el Gobierno más perfecto de cuantos pueda imaginar la mejor política! Es el modo de dar por el pie al despotismo... esto es... (Y esto es, mil y mil veces) si se instruye, para que haya quien sepa y si se educa, para que haya quien haga casas, lugares, provincias y reinos rivales, prueban mala crianza”. En este sentido nuestro Maestro Rodríguez, diseñó su modelo para enseñar a educar de todos para todos, haciendo críticas al modelo de enseñanza y de gestión pública, asimismo aportó diversas técnicas para llegar al educando a través de las distintas formas de enseñar. Nos orientó en cómo debe convertirse la República en un autogobierno. Es por esta razón que el Gobierno del Presidente Hugo Chávez en sus inicios tomó como referente las teorías y principios educativos de Simón Rodríguez para desarrollar las líneas estratégicas en la construcción del poder popular a través de las comunas. De esa

forma las comunas pasan a ser el epicentro de la articulación de la triada entre el Gobierno Nacional a través de los Ministerios del Poder Popular para las Comunas, las comunidades organizadas y la UNESR en todos sus núcleos, juntos apalancarían el desarrollo en la construcción del Poder Comunal, apostando por el bienestar social, político y económico del país.

De acuerdo a mi experiencia como docente y como autor del trabajo de investigación titulado: *Liderazgo Estratégico: Gestión Alternativa en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez*, es desde allí, que está la vinculación de este tema que guarda relación con la Toparquía, como lo expresaba el Maestro Simón Rodríguez, así mismo a través de ésta, se deben aplicar los métodos de orientación que debemos desarrollar los facilitadores de la UNESR en los ambientes de clase, haciendo referencia sobre la organización comunal en toparquía. Ésta teoría Robinsoniana nos permite establecer un nuevo marco circunstancial para sanar heridas del tejido humano y físico espacial para consumir nuevos términos en la relación con el territorio, que no es otra cosa que las relaciones entre los hombre y mujeres de estos lugares. Debemos socializar y compartir las formas de cómo deben ejecutarse las funciones de todos los líderes comunitarios, así también las voceras y voceros que hacen parte de la vida en los consejos comunales y más allá en las comunas, orientándolos en principio sobre la base de la educación andragógica y según nuestros referentes mencionados en este trabajo. En este orden de idea, es necesario que por ejemplo en los contenidos a desarrollar en nuestros cursos haya que hacer esfuerzos sobre la importancia que tienen los comuneros en el manejo del poder político, económico y social para el buen vivir de nuestra sociedad. En fin con esta idea considero que es necesario adecuar los programas analíticos al contexto actual, en otras palabras tenemos que integrar nuevos cursos hacia un currículo, orientado a la gestión social en estas organizaciones, con el objeto que cumplan con el Plan de la Patria, ya que hoy en día estamos en un proceso de formación, donde se requiere que la UNESR se ajuste a la realidad que el país demanda, esto implica una constante actualización, igualmente perfeccionar en su accionar en la formación de sus facilitadores, permitiendo la participación de todos, de esta forma el tema de investigación hace un aporte significativo a nuestra comunidad universitaria y en especial al país que tanto lo requiere.

Yendo un poco más allá, debemos aprovechar el momento histórico y llamar las cosas por su nombre para que construyamos el imaginario que necesitamos. La municipalización incluso es un término desfasado de la revolución. Si decidimos construir las Comunas como unidad básica organizacional, deberíamos hablar de comunalización ¿o no? (Alemán, 2013, párr. 8)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, N. (2019). *Evaluación de la gobernanza y la gobernabilidad de la municipalización de la educación universitaria en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Municipio Colina, Estado Falcón, 2009-2019*. Tesis doctoral. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Alemán S., Joserangel. (2013). *Comunalización de la educación superior*. <https://www.aporrea.org/educacion/a158453.html>

Aparicio, Abraham. (2020). *Comunalidad, Toparquía, Parte I*. Palabras de la Rectora de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Dra. Alejandrina Reyes. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=JUsnsn\\_Wmm8](https://www.youtube.com/watch?v=JUsnsn_Wmm8)

----- (2020). *Comunalidad, Toparquía, Parte III*. Clase Magistral sobre Toparquía dictada por el Dr. Alí Rojas Olaya. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1rFEJquFo34>

Fernández, María Soledad. (2014). *Esta escuela nació siendo contenedora. El proceso de comunalización en una escuela de los márgenes*. Las Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos. Bariloche: Universidad Nacional de Río Negro. [https://static.ides.org.ar/archivo/pas/2014/08/Fernandez\\_Maria\\_Soledad\\_JEPE.pdf](https://static.ides.org.ar/archivo/pas/2014/08/Fernandez_Maria_Soledad_JEPE.pdf)

Fioravanti, Angel. (2018). *Comunalización de la Educación como un proceso intercultural y decolonial*. Primer Foro Mundial

de Pensamiento Crítico, 19 al 23 de noviembre. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Renna, Henry. (2020). *La lugarización educativa desde lo común: una respuesta del Sur a la pandemia. Pensar la pandemia*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <https://www.clacso.org/la-lugarizacion-educativa-desde-lo-comun-una-respuesta-del-sur-a-la-pandemia/>

Romero, Lenin. (2020). *La comunalidad educativa en la universidad del magisterio venezolano*. <https://es.scribd.com/document/444913662/LA-COMUNALIDAD-EDUCATIVA-EN-LA-UNIVERSIDAD-DEL-MAGISTERIO-VENEZOLANO-Lenin-Romero-pdf#>

Vielma, Francisco. (2021). *De la toparquía a la comuna: Vigencia del método Robinsoniano (Y II)*. Disponible en: <https://isrobinson.org/investigaciones/de-la-toparquia-a-la-comuna-vigencia-del-metodo-robinsoniano-y-ii/TI>