

PRÁCTICAS FORMATIVAS Y DE INVESTIGACIÓN EN LA UNESR

Autoras: *Leocadia Cobos¹*
Rebeca Marchena²

El comité editor de la Revista *Notas de Investigación* en concordancia con su política editorial de contribuir con la difusión y socialización del conocimiento, generar reflexiones en torno a los problemas que ocupan a los investigadores al igual que promover debates y discusiones con la publicación de artículos, actividades científicas y formativas tanto de investigadores noveles como expertos, se ha propuesto en esta sección de *Misceláneas Universitarias*, presentar las prácticas formativas y de investigación que se vienen desarrollando en la UNESR. En este sentido presentamos la reseña de acciones desarrolladas por los grupos y las líneas de investigación en los espacios de formación con el objeto de permanecer de forma resiliente atendiendo a la comunidad universitaria nacional e internacional en tiempos de pandemia y de la denominada crisis mundial generada por el confinamiento.

Presentar en las misceláneas estas actividades es además un aporte a la visibilización del empeño y constancia de docentes, investigadores, técnicos y autoridades de la UNESR para ingresar y mantenerse en la obligada relación virtual que generó el confinamiento por Covid-19 en todos los estratos sociales y educativos, y a la incursión intempestiva y extensiva de las actividades formativas en los espacios virtuales, entre ellas, la investigación.

Con este propósito reseñaremos e informaremos en nuestras *Misceláneas Universitarias* las prácticas e innovaciones que las diferentes instancias académicas, de investigación e interacción comunitaria de la UNESR han promovido a partir del año 2020.

¹ Docente jubilada del Núcleo de Postgrado y Educación Avanzada Caracas. UNESR. Dra. en Ciencias de la Educación. Magíster en Educación Robinsoniana. Magíster en Ciencias de la Educación. Especialista en Gerencia de los Procesos Educativos. Licenciada en Educación. Mención Tecnología Educativa. Áreas de Interés: Gestión de procesos educativos. Imaginarios Sociales. Democracia y ciudadanía. Miembro de las líneas de Investigación: LIEDeCi y LIGePeC. Miembro del Comité Editorial revista *Notas de Investigación* UNESR. Correo electrónico: caitaleocadia@gmail.com.

² Docente adscrita a la Unidad de Publicaciones, Decanato de Postgrado y Educación Avanzada. UNESR. Especialista en Educación de Adultos. Licenciada en Educación Integral. Área de concentración: Lengua. Miembro colaborador de la línea de Investigación Educación de Adultos y Desarrollo Social. Miembro del Comité Editorial revista *Notas de Investigación* UNESR. Correo electrónico: sadaca1955@gmail.com.

En esta oportunidad se reseñan las prácticas formativas y de investigación que realizan las líneas de investigación:

- ***Educación de Adultos y Desarrollo Social (EAyDS)***, actividades programadas y moderadas por la coordinadora de la línea Dra. Inocencia Orellana.
- ***Educación Democracia y Ciudadanía (LIEDeCi)***, coordinada por la Dra. Mildred Meza, en conjunto con la línea ***Gestión Pedagogía y Comunidad (LIGePeC)***, coordinada por la MSc. Yrajù Ramírez, con el apoyo de la plataforma tecnológica del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, con el Lic. Luis Eduardo Pérez.

Entre las prácticas más comunes de estas líneas de investigación están los cursos en línea, los webinarios (conferencias o seminarios online), intercambio de documentos y los conversatorios que vienen siendo programados y moderados por las coordinadoras de estas líneas. Todas en modalidad online, con conexión abierta a nivel nacional e internacional y con invitación previa realizada de forma gratuita por los organizadores.

LÍNEA “EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DESARROLLO SOCIAL” (EAyDS)

Fue aprobada por el Consejo de Educación Avanzada CEA 63 y por el Consejo Directivo CD N° 516. Fecha de creación: 2008 y fecha de su aprobación: 05/06/2013. La línea de investigación de Educación de Adultos y Desarrollo Social se apoya en los conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias del comportamiento humano, las ciencias de la educación, las ciencias sociales y la investigación científica, aunada a las metodologías y estrategias que promueven el desarrollo individual y social del adulto en especial aquellas, miradas desde el enfoque fenomenológico y el enfoque biográfico con toda su riqueza teórica.

De allí que mediante la línea de investigación: “*Educación de adultos y desarrollo social*” se facilitan diversas posibilidades de encuentros, estudio e investigación tanto de los investigadores, facilitadores como de los participantes de la Especialización y de otros programas interesados en la temática del adulto y el desarrollo, con la finalidad de profundizar en el

conocimiento de la vida de la persona joven, adulta y adulta mayor en su múltiples realidades sociales desde los distintos contextos así como de sus experiencias vitales.

Los proyectos de investigación, las publicaciones y los diversos productos que se generen, reflejan los diversos modos de pensar del adulto y su relación con otros adultos, además de investigar los problemas socioeducativos de la población adulta y la generación de propuestas y proyectos educativos a nivel local, nacional e internacional que contribuyan al desarrollo individual y social de las personas jóvenes y adultas.

Entre los principales productos, se han realizado 53 tesis por los egresados de la Especialización en Educación de Adultos. Se han creado dos Diplomados: Facilitación y Evaluación del Aprendizaje en el Adulto (2017). Diplomado “Posibilidades y Oportunidades del Adulto Mayor” (2018). Se han realizado cinco Encuentros Nacionales con invitados internacionales de otras redes y universidades latinoamericanas. Se han publicado tanto artículos en la revista Notas N° 21-22 dedicado a la Educación de Adultos, ver enlace <https://issuu.com/edea.unesr/docs/revista-ni-n21-22>, como en otras revistas internacionales y libros. Además, contar con la creación de la página web: <http://www.espadultos.org/> Espadultos.org, constituye un gran aporte en el fortalecimiento de la línea de investigación titulada: “Educación de Adultos y Desarrollo Social”. Esta página representa una ventana que visibiliza el trabajo que se viene desarrollando, desde la UNESR, en la temática, así como las investigaciones de la Andragogía en Venezuela y en el mundo. Es una manera de estar presente en permanente diálogo con respecto a instituciones y organizaciones no gubernamentales dedicadas al estudio de la educación de adultos, como lo es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través de las Conferencia Internacional en Educación de Adultos (CONFINTEA) el Consejo de Educación de Adultos para América Latina (CEAAL). Hasta el momento se han contabilizado 11.194 visitantes a la página, no solo de Venezuela sino también de países como: Canadá, Estados Unidos, Brasil, México, Colombia, Argentina, La India y España.

Fue llevada a cabo por el grupo de participantes de la Especialización en Educación de Adultos Cohorte, 2011-II, a través de la Unidad Curricular Educación y Tecnologías de la Información, lo cual permitió fomentar e internalizar la importancia del ciberespacio y el world wide web en la educación de personas adultas.

De estos reseñamos el Conversatorio:

- **Visibilización de las Líneas de Investigación y sus Tesis Culminadas: Programa Educación de Adultos**, ponente Esp. Rebeca Marchena. Viernes 13 de mayo 2022, realizada por la plataforma de Google Meet.



En el conversatorio “*Visibilización de las Líneas de Investigación y sus Tesis Culminadas*: Programa de Educación de Adultos” la Esp. Marchena disertó sobre los resultados de la investigación realizada en su tesis como especialista titulada: “*Trabajos de Grado de la Especialización en Educación de Adultos de la UNESR 1995-2015. Hallazgos y prioridades para abordar en próximas investigaciones*”, con el propósito de presentar los hallazgos y resaltar la importancia de contar con una base de datos que contenga información de las Líneas de Investigación de los diversos programas de postgrado y sus productos culminados.

Explicó que esta investigación tiene como finalidad, contar con una base de datos que plasmara los trabajos presentados durante el período 1995-2015, además de conocer los temas y palabras clave desarrollados en cada uno de los trabajos. Todo esto permitió conocer algunos aspectos importantes para desarrollar en próximos trabajos de investigación, como por ejemplo, el abordaje por grupo etario de los problemas y necesidades de los adultos mayores.

El estudio, además, permitió aportar a la Coordinación de la Línea, una base de datos con todas las variables estudiadas, a fin de tener conocimiento en profundidad sobre los aspectos abordados y abrir espacios de discusión y de investigación que puedan dar continuidad a esta temática de investigación en los años subsiguientes.

Como resultado del conversatorio, se logró captar el interés de otros coordinadores de programas y con la intervención del Lic. Luis Eduardo Pérez, responsable de las redes sociales del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, el cual nos sugirió algunos aspectos para lograr lo planteado. Se acordó una reunión para crear en conjunto, líneas de acción que permitan visibilizar las líneas de investigación y sus trabajos culminados a

través de la mini web, aprovechando que participantes y facilitadores están familiarizados con esta herramienta.

**LÍNEAS: “EDUCACIÓN DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA
(LIEDeCi)” y
“GESTIÓN PEDAGOGÍA Y COMUNIDAD (LIGePeC)”**

La línea de Investigación LIEDeCi, es una línea pionera en prácticas formativas y de investigación de la UNESR, que nace como línea de investigación “Aprendizaje Organizacional y los Procesos Educativos” (LAOPE), creada por el Dr. Gilberto Picón Medina, la Dra. María Elvira Fernández de Caraballo y la MSc. Gordana Sameck (+) y su fundación fue acreditada por el Consejo Nacional de Investigación –CONIN- el 14 de julio de 1987. Esta línea cuenta con un gran grupo de docentes - investigadores en múltiples áreas del conocimiento, con una historia y un vasto repertorio de proyectos, investigaciones, libros, ponencias, artículos, Tesis, Trabajos de Grado, cursos y seminarios que han dejado contribuciones teóricas y metodológicas tanto en el hacer educativo como investigativo en Ciencias Humanas y Sociales.

En 1994, el Dr. Gilberto Picón Medina, y la Dra. María Elvira Fernández de Caraballo, promueven la extensión de la experiencia investigativa colaborativa de LAOPE a otros núcleos de la Universidad y se funda en el Núcleo de Barquisimeto de la UNESR, la prestigiosa Línea de Investigación Aprendizaje Organizacional (LIAO), coordinado por el Dr. Andrés Aular.

En el 2000, se abre un espacio para apoyar las investigaciones y proyectos de las especializaciones y se crea la línea Gerencia de los Procesos Educativos, de mano de la Dra. Mildred Meza, la Dra. Leocadia Cobos y el Dr. Raúl Pérez.

En el 2011, después de un período de estudios y consultas entre investigadores, se cambia el nombre a la línea de Investigación “Aprendizaje Organizacional y los Procesos Educativos” (LAOPE), asumiendo en esta etapa, el nombre de: “Educación, Democracia y Ciudadanía (LIEDeCi), y a la línea “Gerencia de los Procesos Educativos” por Gestión Pedagogía y Comunidad (LIGePeC)”. Esta última fue institucionalizada con ese nombre en octubre de 2015 por el Consejo de Educación Avanzada.

La Línea cuenta con las investigaciones y productos de dos macro proyectos como son:

- " La Universidad va a la Escuela " (LUVE, 1998-2003): liderado por el Dr. Gilberto Picón Medina, María Elvira Fernández de Caraballo, Marcela Magro (+) y Alicia Inciarte, con la participación de tres universidades: la UNESR, UPEL y LUZ financiado por el CONACIT/FONACIT, con la participación de 13 escuelas a nivel nacional e investigadores de las diferentes líneas de Investigación.
- "Democracia, Pedagogía y Participación Comunitaria: Visiones desde la Escuela y la Universidad" (2013-2015). Coordinado por Mildred Meza, María Elvira Fernández de Caraballo con la participación de la UNESR y de investigadores de la Línea.

Esta línea, siempre en la vanguardia de los cambios ha venido posicionándose en las redes sociales, en el ciberespacio y en el world wide web, y en este año 2022, con la coordinación de la Dra. Mildred Meza ha iniciado una serie de actividades en el marco de la celebración del trigésimo quinto (35) aniversario (14-07-1987 al 14-07-2022), y la Línea Gestión, Pedagogía y Comunidad –LIGePeC- está arribando a 21 años de su creación. Entre estas acciones reseñamos a continuación los siguientes **Conversatorios**:

- ***Escuela y Formación Ciudadana***, ponente **Dra. Rafaela Parra**. 20 de mayo 2021, realizada por la plataforma de Google-Meet.



Explicó que el estudio fue abordado a partir del discurso y la acción de los actores escolares; 4 docentes y 18 estudiantes de dos liceos de parroquias populares de la ciudad de Caracas. Distrito Capital, siguiendo el enfoque de la Teoría Fundamentada y el método comparativo continuo de Strauss y Corbin (2002).

La autora trabajó con el concepto de ciudadanía, al cual consideró como inacabado, en permanente construcción, por lo que señala que es un producto de “un proceso instituyente, de luchas históricas por traspasar la frontera que separa el adentro y el afuera de esta pertenencia política, que está sujeta a transformaciones”.

Además, indica que el concepto de ciudadanía cuando se hace práctico (en la acción misma) es cuando realmente se logra el acceso a la ciudadanía. Destacó entre los hallazgos del estudio la existencia de constructos como la práctica de valores democráticos, la comunicación, la participación, el poder, la enseñanza y el aprendizaje que configuran elementos teórico-prácticos fundamentales en la formación del ciudadano en la escuela venezolana.

Señaló la Dra. Parra, que la participación se experimenta cuando los actores se *involucran en lo común, dar y escuchar opiniones y tomar decisiones*, indicando que la forma de tomar decisiones puede potenciar o cerrar este proceso. Por tanto, para los actores, la toma de decisiones corresponde a elegir; y la forma de hacerlo es definida como democrática, y es la más utilizada. En sus palabras, “se vota y se elige”.

Explicó, además, que los factores emocionales que se derivan de no compartir la decisión propuesta por la mayoría, o de no sentirse competente para tomar decisiones, dan como resultado la autoexclusión (*abstención*) o la aparición de un apoyo ciego derivado de pertenecer al aula; y advirtió que de este grupo puede surgir una mayoría creada.

- **Formación docente en Venezuela.** Ponente: **Dra. Celeste Castillo**, 15 de julio 2021 realizada por la plataforma de Google-Meet.

El conversatorio de la Dra. Castillo, se fundamentó en su Tesis Doctoral, titulada “La Formación del Docente de Educación Primaria: Elementos Teóricos desde Experiencias de Educadores Venezolanos” realizada con el propósito de construir elementos teóricos como aporte a la formación del docente de educación primaria.



La autora explicó que en el estudio se trabajó con informantes clave, constituido por docentes de larga trayectoria (más de 30 años de servicio), de mediana trayectoria (entre 20 y 10 años de servicio), y de pocos años de servicio (menos de 5 años), quienes narraron sus experiencias y a partir de las cuales, se interpretó y reescribió la formación académica de estos docentes, sus vivencias y los significados asignados a esas experiencias,

para develar y reconstruir la realidad desde los discursos narrativos.

La Dra. Castillo presentó los fundamentos teóricos del estudio, basados en la Teoría de la Acción Humana de (Argyris, 1999) y la práctica reflexiva (Schön, 2002), las comunidades de aprendizaje de Senge (2002) y los postulados sobre las emociones de Maturana (2015).

Planteó una ruta metodológica, orientada a construir teoría fundamentada del método comparativo continuo. Entre los hallazgos más destacados reportó la importancia de asumir el cambio y la práctica reflexiva en la formación continua del docente, orientar la formación de comunidades de compromiso basados en la pluralidad, la diversidad y el ejercicio de una ciudadanía democrática. Destacó el dominio de las TIC para el manejo de los equipos y del proceso, así como en la producción, diseño y creación del conocimiento.

Hizo énfasis en el deber que tienen los Estados de dar apoyo a los docentes en la conectividad y en la disponibilidad de equipos adecuados.

➤ ***La Teoría de Acción Humana en Tiempos de Cambios.*** Ponente: **Dra. Mildred Meza.** Se realizó en dos fechas:

- a) 2 de diciembre de 2020 en un evento organizado por el Dr. Orlando Rodríguez coordinador de la línea de investigación Gestión Estratégica y Políticas Organizacionales del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas de la UNESR.
- b) 15 de abril de 2021 en el espacio. En el Café Académico que desarrolla la Dirección de Investigación y Producción Intelectual, Campus La Morita de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.



La Dra. Meza en su conferencia partió de reflexiones sobre el comportamiento humano en lo que la autora denomina “Vivir... Reflexionar... Interpretar... Comprender... Transformar”, haciendo una analogía de lo acontecido durante los años 2019 y 2020 cuando se inicia la transformación provocada en la acción educativa antes de la pandemia y después de la pandemia con la irrupción de las tecnologías de manera expansiva en la educación.

Para contextualizar y promover la reflexión la ponente, utilizó una imagen de un comic que refleja parte de los cambios que ha generado la tecnología en el comportamiento humano.



Señaló que esta teoría se fundamenta en los estudios y postulados de Autores como Weber (1967), Talcott y Parsons (1968), Ludwig Von Mises (1968), Habermas (1968), Argyris y Schön (1978), Arendt (1993, 1996). Una teoría que, a decir de la autora, trasciende las perspectivas empírico-analítica e histórica-hermenéutica, y permite abordar los problemas en un enfoque de investigación educacional crítica, mediante la cual se puede generar transformaciones y aprendizajes del investigador, de los actores sociales y de la acción humana en el mundo, explicados como aprendizaje organizacional en sus niveles de aprendizaje simple, de doble recorrido y el deuter-aprendizaje.

En relación con el proceso investigativo, la ponente presentó lo que denominan “Instrumentos Heurísticos”, los cuales constituyen una especie de “plataforma metodológica”, para trabajar en este enfoque. Estos instrumentos poseen una serie de pasos suficientemente amplios y flexibles que pueden ser adecuados al estudio de asuntos diversos y en distintos contextos de investigación.: Algunos de los instrumentos explicados fueron: la escalera de la inferencia o de la reflexión y la columna de la izquierda.

Explicó además que en la Línea de Investigación se han desarrollado, entre otros, dos Macro proyectos colectivos que involucraron diferentes investigadores y contextos escolares y comunitarios; así como generaron

diversos productos de investigación, y una metodología o tecnología de trabajo, estos son:

- La Tecnología Social de Mediación -TSM- (Picón, Fernández, Magro e Inciarte, 2005).
- Metodología Pedagógica de Gestión -MPG- (Meza, Aray, Cobos, Ballester, Fernández, Montes, Salcedo y Ramírez, 2015).

La Dra. Meza cerró el conversatorio invitando a reflexionar y repensar sobre nuestra acción humana, para esto expuso un pensamiento de Mahatma Gandhi que dice: “*Sé el cambio que quieras ver en el mundo*”.

➤ ***¿Se investiga en Tiempos de Pandemia? Dos experiencias en Ciencias Administrativas***, ponentes: MSc. Haydee Bravo y MSc. Juan Carlos Alvarado, fecha: 18 de noviembre 2021.



Los ponentes conversaron cómo han abordado y desarrollado sus investigaciones en tiempo de Pandemia como participantes del Doctorado en Ciencias Administrativas y miembros del grupo de estudio Teorías de Acción Humana –GETAH-, con la tutoría de la Dra. Mildred Meza. Para ello expusieron adelantos de sus proyectos doctorales:

- ***La Descentralización y Participación ciudadana***, desarrollada en la tesis doctoral de la MSc **Haydee Bravo**.
- ***La Migración calificada y las organizaciones inteligentes*** fue desarrollada en la tesis doctoral del MSc. **Juan Carlos Alvarado**.

➤ ***Experiencias de Gestión escolar en época de pandemia***. Ponentes: **Lic. Moibryth Calvo, Lic. Adelaida Dugarte, Lic. Yessy Acosta y Msc. Nelly Aponte**. Fecha 3 de febrero 2022.



El conversatorio estuvo centrado en la Gestión escolar donde las autoras expusieron sus diferentes investigaciones.

Tesis doctoral en Ciencias de la Educación:

- **Experiencias en la Dirección Escolar** de la Msc. Nelly Aponte

Trabajo Especial de Grado, para optar al título de Especialista en Procesos Educativos:

- **Gestión de experiencias pedagógicas fundamentadas en el aprendizaje autónomo.** Por la Lic. Moibryth Calvo.
- Gerencia del rendimiento escolar en Educación Media General. **Lic. Adelaida Dugarte**

- **Investigación en experiencia vivida. Una concepción y diferentes posibilidades.** Ponentes: **Dra. Leocadia Cobos** y **Msc. Nair Borges**, como moderadora la **Dra. Mildred Meza**.

El conversatorio estuvo orientado en la propuesta de Van Manen (2003) sobre la Investigación Educativa en Experiencia vivida, a partir de la fenomenología hermenéutica y guiada en unas interrogantes que permitieron abordar los tópicos tratados. Las interrogantes refirieron sobre:



1. ¿Por qué investigar en experiencia vivida?

Las ponentes plantearon que investigar la experiencia vivida es acercarnos a la naturaleza humana, es dar un paso atrás para ir a lo vivido, es reflexión, conocimiento y aprendizaje del fenómeno vivido. Es obtener una percepción individual y particular del fenómeno, de cómo lo vivo, lo percibo, el significado que tiene la experiencia para quien lo vive, y para la investigación.

2. ¿Por qué investigar en experiencia vivida?

En este sentido, plantearon que investigar la experiencia vivida es acercarnos a la naturaleza humana, es dar el paso atrás para ir a lo vivido, es reflexión, conocimiento y aprendizaje del fenómeno vivido.

Es obtener una percepción individual y particular del fenómeno, de cómo lo vivo, lo percibo, el significado que tiene la experiencia para quien lo vive, y para la investigación.

3. ¿Quiénes investigan en experiencia vivida?

De acuerdo a las respuestas de las ponentes la propuesta de investigación en experiencia vivida es abordada en todas las ciencias humanas, en especial ha sido planteada para una pedagogía de la sensibilidad.

Las autoras hicieron un recorrido por los diferentes temas e investigaciones en áreas como la educación, sociología, psicología, antropología, enfermería que, desde este enfoque, han permitido acercarse a la esencia de la naturaleza humana, a la comprensión profunda del mundo de la vida, a las significancias, sentidos y/o percepciones de lo vivido. Otra importante interrogante abordada fue:

4. ¿Cuál es la concepción de experiencia vivida como investigación?

Explicaron que la concepción sobre experiencia vivida está orientada en la perspectiva de Van Manen (ob.cit), que no es otra que la investigación fundamentada en la fenomenología hermenéutica, con una base pedagógica, orientada en los planteamientos de Heidegger, 1951; Husserl, 1982; Schutz y Luckmann 2001; Ricoeur, 1996, entre otros. Señalaron las autoras, que esta perspectiva se centra en el estudio de la cotidianidad del mundo de la vida, del mundo tal como lo experimentamos, lo que implica una conciencia de vida inmediata, prereflexiva y retrospectiva, un conocimiento reflejo de sí mismo y reflexivo de la propia experiencia narrada, lo que nos lleva a vivirla de nuevo, a reflexionar, interpretarla y aprender de ella. Explicaron el proceso de la interpretación fenomenológica y los pasos que se inician con el fenómeno a estudiar y se cierra con la textualidad fenomenológica del fenómeno. Para esto proponen ir a la esencia del fenómeno, interpretarlo utilizando narrativas, transformando la experiencia vivida en una expresión textual de su esencia y de construcción del texto fenomenológico. A la interrogante:

5. ¿Por qué el título de la conferencia nos habla de: “Una concepción y diferentes posibilidades”?

Las ponentes plantearon que la concepción se centra en el estudio de la esencia del fenómeno, su interpretación y elucidación con los temas fenomenológicos, pero las posibilidades de investigación son variadas porque la temática y la fenomenología hermenéutica dan esa posibilidad. De ahí que presentaron cómo habían abordado la investigación en sus respectivas tesis doctorales. La pregunta de cierre permitió a las autoras presentar el desarrollo de sus investigaciones en la fenomenología hermenéutica en el marco de la experiencia vivida.

6. ¿Cómo ustedes han abordado la investigación en experiencia vivida?

La Dra. Cobos presentó su estudio **“El Imaginario en la acción pedagógica del docente venezolano. Un estudio desde la Antropología Simbólica de la Educación”** del 2017 y la MSc. Nair Borges presentó el desarrollo de su tesis Doctoral sobre la **Pedagogía de las Artes Escénicas: Una Experiencia Vivida en contextos universitarios**. (2022).

Mientras que el estudio realizado por la Dra. Cobos sobre el imaginario, centró su indagación con los actores educativos del estudio, en los imaginarios instituidos, imaginarios instituyentes, el horizonte de sentido y los significantes pedagógicos, el estudio de la MSc. Borges, sobre la pedagogía de las Artes Escénicas trabajó con los existenciales fundamentales del mundo de vida propuesto por Van Manen (2003): El tiempo vivido, el espacio vivido, el cuerpo vivido y las relaciones humanas vividas.

Ambos estudios finalizaron con amplios textos fenomenológicos que dan cuenta de la reflexión fenomenológica de la experiencia vivida, la iluminación simbólica en el texto y, en el caso del estudio del imaginario, en la construcción del sendero antroposimbólico de los imaginarios del docente en su acción pedagógica. En el de la pedagogía de las artes escénicas, la comprensión del mundo de la vida de artista.

- **Investigar con otros: Dos relatos que se encuentran.** Ponentes: Lic. Moibryth Calvo y Dr. Juan Vivas. Fecha: 16 de junio de 2022.



En esta oportunidad las líneas de investigación **LIEDeCi** y **LIGePeC** tuvieron como invitados a la *Lic. Moibryth Calvo*, participante de la Especialización Gerencia de los Procesos Educativos quien conversó sobre su Trabajo Especial de Grado: **Aprendizaje Autónomo y ciudadanía democrática**, un relato de gestión educativa, el cual se reencontró con el estudio realizado por el *Dr. Juan Vivas* en su Tesis Doctoral sobre la

Práctica académica: Principios desde una teoría de acción humana. Este último fue realizado con el propósito de “configurar los principios que fundamentan la práctica académica en la universidad experimental venezolana (UEV) desde la perspectiva de la teoría de acción humana”.

En este conversatorio el Dr. Juan Vivas, explicó la concepción de *práctica académica* desde la visión de práctica de Bárcena (1993), García (2005) y Montenegro (2007), concebida como: repertorio o conjunto de acciones concretas de naturaleza práctica en concordancia con la lógica y discurso teórico, lo que implica conocimiento, habilidad, información asociada al contexto sociocultural, institucional y educativo; refiere además el dominio de procedimientos, el uso de estrategias y una acción reflexiva.

Explicó el Dr. Vivas, que se estudiaron los principios que fundamentan la práctica académica en dos universidades experimentales, la UNESR y la UPEL, desde la perspectiva de las teorías de acción humana. Para esto, se indagó sobre la práctica académica de los profesores, los principios que orientan esas prácticas, las estrategias que utilizan, las normas o reglas que regulan sus comportamientos, sus supuestos, valores o principios rectores de los cuatro docentes investigadores que participaron en el estudio.

Entre los hallazgos emergieron, categorías y subcategorías que el autor diferencia entre estas dos universidades, pero que en síntesis configuran TAH de los docentes en estas universidades. Se destacan a nivel de la acción del docente: el pensamiento crítico, la ética, la autonomía, la investigación, el pensamiento andragógico, el profesor como facilitador; la responsabilidad, la producción académica. En la acción institucional de las universidades emergieron la interacción comunitaria, la cultura institucional, la integralidad,

interdisciplinariedad en el proceso de formación, institucionalidad, la ética centrada en el respeto y la dignidad humana.

Hasta aquí reseñamos los conversatorios como una de las prácticas formativas y de investigación de las referidas líneas de Investigación: EAyDS, LIEDeCi y LIGePeC.

Son estos conversatorios parte de las prácticas formativas y de investigación que realizan los grupos y Líneas de investigación, que, junto a los webinarios y la invitación permanente a los eventos virtuales de universidades e instituciones sociales y educativas de habla hispana, hacen un llamado a los docentes, investigadores y participantes a la actualización y a la formación permanente.

La pandemia por Covid-19 y el confinamiento, marcó nuevos abordajes, emprendimientos solidarios y encuentros permanentes para dar respuestas a las necesidades educativas. Desde la Revista *Notas de Investigación* queremos aportar nuestro grano de arena en visibilizar los esfuerzos que cada día realizan las autoridades, el personal técnico, administrativo, docentes e investigadores de la UNESR por responder a los retos y posibilidades que nos brinda este momento histórico en educación, y a la búsqueda de mejorar la conectividad y el servicio en la plataforma virtual universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. C. (2022). *La migración calificada en instituciones financieras venezolanas desde el enfoque de organizaciones inteligentes*. Proyecto de tesis doctoral. Doctorado en Ciencias Administrativas. UNESR: Caracas.
- Borges, N. (2021). *Pedagogía de las artes escénicas: Una experiencia vivida en contextos universitarios*. Proyecto Tesis Doctoral. Doctorado en Ciencias de la Educación. UNESR: Caracas.
- Bravo, H. (2022). *Descentralización y participación ciudadana en Venezuela: Implicaciones en la formulación de políticas públicas*. Proyecto de tesis doctoral. Doctorado en Ciencias Administrativas. UNESR: Caracas.
- Castillo, C. (2021). *La Formación del docente de educación primaria. Elementos teóricos desde experiencias de educadores venezolanos*. Tesis Doctoral. Doctorado en Ciencias de la Educación. UNESR: Caracas.
- Cobos, L. (2017) *El imaginario en la acción pedagógica del docente venezolano. Un estudio desde la antropología simbólica de la educación*. Tesis Doctoral. Doctorado en Ciencias de la Educación. UNESR: Caracas.
- Marchena R., R. I. (2020). *Trabajos de Grado de la Especialización en Educación de Adultos de la UNESR 1995-2015. Hallazgos y Prioridades para abordar en próximas investigaciones*. UNESR. Resumen. Tesis de Grado.
- Meza, M. (2020-2021). *La teoría de acción humana en tiempos de cambios. Ponencia. Línea de Investigación LIEDeCi y LIGePeC*. Caracas, UNESR. (Mimeoografiado).
- Meza, M.; Aray, M.; Ballester, B.; Cobos, L.; Fernández, M.; Montes, M.; Salcedo, M. y Ramírez, Y. (2018). Proyecto Democracia, pedagogía y participación comunitaria: Visiones desde la escuela y la universidad. *Revista Notas de Investigación*. Nueva etapa, Año XV, Nº 19-20, enero-diciembre 2015. Editada y publicada en enero de 2018. Disponible en: <https://issuu.com/edea.unesr/docs/revista-ni-n19-20>.

Parra, R (2020). *Ciudadanía un concepto inacabado: La formación del ciudadano en la escuela venezolana.* Tesis Doctoral. Doctorado en Ciencias de la Educación. UNESR: Caracas.

Prensa DEAv-UNESR. (2015). Fuente: *Dra. Mildred Meza.* Coordinadora de la Línea de Investigación Fotografía: Miembros de la Línea de Investigación.

Vivas P, J. A. (2021). *La universidad experimental venezolana. Principios de la práctica académica desde las Teorías de Acción Humana.* Tesis Doctoral. Doctorado en Ciencias de la Educación. UNESR: Caracas.

Vivas P, J. A. (2021). *La Universidad Experimental Venezolana. Principios de la práctica académica desde las Teorías de Acción Humana.* UNERS. Resumen. Tesis Doctoral.