

**EL MODELO DE LAS CINCO LIBERTADES:
UN APOORTE A LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y
LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

(The Five Freedoms Model: A Contribution to Assertive Communication
and Coexistence in the family and school)

Elsy Salazar¹¹

Elsysalazar2@gmail.com

RESUMEN

La interacción comunicativa y la convivencia en la familia y la escuela son procesos sociales importantes para promover el diálogo en las relaciones humanas, así como las acciones consensuadas y compartidas que lleven a potenciar la cultura de paz. De ahí que la sociedad, la familia y la escuela deben trabajar en conjunto para fomentarlos entre sus miembros. En este sentido, el presente artículo resume una investigación realizada con el propósito de construir aportes para una propuesta de asesoramiento familiar en las escuelas, fundamentada en el modelo de las cinco libertades de Virginia Satir. Metodológicamente, fue abordada desde el enfoque etnográfico buscando reinterpretar el sistema de creencias y valores manifiestos en la comunidad educativa en la cual se implementó, la U.E.D Cajigal, parroquia San Juan del Dto. Capital. Es importante destacar la relevancia y sus alcances, en la descripción de las praxis pedagógicas cotidianas ejecutadas por los actores del hecho educativo. Desde este marco, la propuesta incluyó sugerencias orientadas a: reimpulsar acciones a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), para sembrar la comunicación y convivencia en el marco de la cultura de paz, donde se involucren todos(as) los actores del hecho educativo generando armonía, lazos afectivos, fortalecimiento de valores, proactivos en los ámbitos familia y educación.

Palabras Clave: Asesoramiento Familiar, Modelo de Comunicación Asertiva de Virginia Satir, Convivencia.

ABSTRACT

Communicative interaction and coexistence in the family and school are important social processes to promote dialogue in human relationships, as well as consensual and shared actions that lead to enhance the culture of peace. Hence, society, family and school must work together to promote them among their members. In this sense, this article summarizes an

¹¹ Magister en Orientación de la Conducta (UPEL), Especialista en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar, (CIPPS) Participante del Doctorado en Estudios de la Organización (UNESR). Profesora en Educación Especial. Mención: Dificultad del Aprendizaje (UPEL). Maestra de Educación Especial. Mención: Dificultad del Aprendizaje (UPEL)

investigation carried out with the purpose of constructing contributions for a proposal of family counseling in schools, based on the model of the five freedoms of Virginia Satir. Methodologically, it was approached from the ethnographic approach seeking to reinterpret the belief system and manifest values in the educational community in which it was implemented, the U.E.D Cajigal, San Juan del Dto parish. Capital. It is important to highlight the relevance and its scope, in the description of the daily pedagogical practices carried out by the actors of the educational event. From this framework, the proposal included suggestions aimed at: reinvigorating actions through the Comprehensive Community Educational Project (PEIC), to sow communication and coexistence within the framework of the culture of peace, where all the actors involved in the event educational generating harmony, affective ties, strengthening of values, proactive in the family and education spheres.

Key words: Family Counseling, Virginia Satir's Assertive Communication Model, Coexistence.

LA BRÚJULA HACIA EL CAMINO DE LAS CINCO LIBERTADES

Actualmente la sociedad se ha encontrado en un entramado de cambios profundos desde el punto de vista social, cultural que ha incidido en las relaciones humanas, concretamente en la familia y la escuela, no obstante, en las sociedades inmersas en el capitalismo el ser humano tiende a ser convertido en mercancía, su éxito es medido por la cantidad de dinero y bienes que consiga acumular, esta situación tiende a lograr la deshumanización del hombre, y la pérdida paulatina de los valores sociales. Al respecto Freire (1994:2) en su Obra, Pedagogía del Oprimido, refiere:

Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos: liberarse a sí mismos y liberar a los opresores. Esos que, oprimen, explotan y violentan en razón de su poder, no pueden tener en dicho poder la fuerza de la liberación de los oprimidos ni de sí mismos. Solo el poder que renace de la debilidad de los oprimidos será lo suficientemente fuerte para liberar a ambos.

El pensamiento de este autor latinoamericano a través de sus obras encierra la posibilidad de generar cambios a través de una educación liberadora. Para Freire admitir que la deshumanización es vocación histórica de los seres humanos, entonces nada quedaría por hacer, la lucha por la liberación no es un destino dado, es el resultado de un orden injusto que genera opresión y violencia, necesario es entonces establecer una alianza

familia-escuela y sociedad para educar y educarnos para la vida de modo integral. Lo anterior, reafirma la concepción de la educación como acto de amor, como una práctica de la libertad para la búsqueda de la transformación de las situaciones históricas de la sociedad.

En este orden de ideas, un importante filósofo y educador del siglo XIX, de Venezuela y Nuestra América, logró apuntalar las bases de una educación con profunda raíces humanistas, impulsada por el insigne, maestro Simón Rodríguez que evidenciando una sociedad con profundas contradicciones, entre sistema de monarquía y república, sociedades europeas y las americanas, educación privada y educación popular, plantea que la base de estas diferencias, tienen su origen en la ignorancia de los conocimientos sociales, la esclavitud y la libertad.

El Pensamiento de Rodríguez actualmente, para Rivero, (2010) resignifica la valoración de sus ideas y adquiere relevancia en Venezuela en estos momentos históricos en los cuales se tiene planteado transitar de una sociedad capitalista a una sociedad que se conoce poco como es la sociedad socialista; motivación por el cual se requiere formar un nuevo republicano, con costumbres y valores socialistas que propicien el bien común para todos(as) los venezolanos(as), y debido a esto es necesario enseñar, los que es la educación y la ética socialista.

Con respecto a esto, en descripción de las ideas pedagógicas de Prieto Figueroa, citado por. Fuenmayor; López; Oberto; Quevedo, Piña y Talavera (1989) refieren que

La educación era un asunto de carácter público, y no debía ser privativa de sectores sociales ni responder a intereses particulares. Sostenía consecuentemente, que era el Estado el ente facultado para diseñar las líneas fundamentales de una política cultural con el sentido de nación, en tanto que árbitro de las diferencias sociales y promotor del desarrollo económico y social. Sobre esa noción estableció una estrategia educativa nacional, en lo que conceptualizó como “Estado Docente” (Figueroa, 1990. p.80)

Esto enfatiza la corresponsabilidad de los actores del hecho educativo para impulsar cambios positivos en el sistema educativo y en la promoción de valores positivos, comunicación y convivencia que estimulen acciones en el marco de fraternidad, humanización y valores que fortalezcan la dignidad del ser humano.

Desde esta perspectiva, vale destacar a lo señalado por Freire (2004) en el documento de Cartas cuando refiere las cualidades que deben ostentar los educadores y las educadoras progresistas, “*la humildad y la amorosidad*” sin

la cual su trabajo pierde la importancia. Dicha amorosidad no sólo hacia los escolares sino para el propio proceso de enseñar. Otra cualidad: la valentía de combatir como virtud no es algo que se encuentre fuera del alcance del docente, menester es cultivarla.

Por ende, la orientación educativa implica la comprensión de una práctica amorosa en la faena educativa, lo que los niños, niñas y adolescentes reciben en la escuela son valores para la vida, sean cognitivos, morales, sociales y espirituales, algunos valores han tenido más acogida que otros en la sociedad, en cuanto la llamada escuela tradicional, ha mantenido su postura en la transmisión y acumulación de conocimiento, vinculado esto a la concepción del desarrollo científico y tecnológico, debilitando el lado formativo e integral de la educación, que fortalece las potencialidades del ser humano, incorporando el desarrollo moral, cultural y espiritual, en tanto la educación, tiene una visión más compleja, no fragmentaria su misión es generar el crecimiento integral del individuo, su desarrollo moral en el marco de la equidad e igualdad de condiciones, en correspondencia con este argumento, la pedagogía crítica asume la formación docente desde una visión integral, esto rompe con la percepción unilateral del docente visto como un profesional desvinculado de la realidad nacional, y el contexto educativo, por ende esta concepción apunta a evidenciar al docente como un facilitador clave para reforzar los valores sociales hacia la familia y los educandos que interactúan en las instituciones escolares, donde ejercen la praxis educativa.

En correspondencia con esto, el Gobierno Bolivariano, en la conducción del presidente Hugo Rafael Chávez Frías durante los años 1999 hasta 2013 (1999-2001; 2001-2007; 2007-2013), enunció los planes de la nación basándose en principios fundamentales. El último de estos planes de desarrollo económico y social de la Nación es el Plan de la Patria 2013-2019 (presentado por el presidente Nicolás Maduro y aprobado por la Asamblea Nacional el 03 de diciembre de 2013). La reivindicación de las luchas históricas del pueblo venezolano y el “árbol de las tres raíces”: Simón Rodríguez “o inventamos o erramos”, Simón Bolívar “libertad, igualdad y justicia social” y Ezequiel Zamora “soberanía y verdadera democracia” han fortalecido la construcción de la república bajo los principios de convivencia, solidaridad, bien común, integración y autodeterminación de los pueblos, en letra viva a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y afianzando el sistema educativo y a la familia bajo principios Bolivarianos y Rodrigueños.

Por consiguiente, es necesario propiciar la integración de la familia dentro de los espacios educativos, para reforzar la cultura de paz y tolerancia dentro

del ambiente escolar que, desde la perspectiva de Satir, (2011), en su texto nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, plantea que actualmente los niños se crían en múltiples configuraciones. Cada una de estas variedades familiares tienen problemas y posibilidades específica, fundamentalmente, todas se hallan sometidas a las mismas fuerzas operantes; la autoestima, la comunicación, reglas y enlaces con la sociedad, las relaciones son los eslabones vivos que unen a los

Miembros de una familia; al explorar distintas partes de estas relaciones, se logrará alcanzar un entendimiento del sistema familiar en el que viven, se estimulará a despertar en los otros una nueva vitalidad y la alegría de trabajar en equipo.

Por ende, la vinculación efectiva entre la familia, escuela y comunidad a través de los valores, potenciarán a un sujeto con fortalezas, capaz de afrontar los desafíos que la sociedad le plantea, con tolerancia, amor y solidaridad, en tanto es preciso generar mecanismos para estimular estos procesos, valores sociales en el ciudadano y la ciudadana.

DESCUBRIENDO EL CAMINO METODOLÓGICO HACIA LAS CINCO LIBERTADES

Yo soy yo

*Quiero amarte sin asfixiarte, Apreciarte sin juzgarte,
Unirme a ti sin esclavizarte, Invitarte sin exigirte,
Dejarte sin sentirme culpable, Criticarte sin herirte y
ayudarte sin menospreciarte.*

*Si puedo obtener lo mismo de ti, Entonces podremos encontrarnos
Y enriquecernos mutuamente.*

Virginia Satir

Así pues, se planteó para profundizar esta investigación, contribuir con algunos aportes y una propuesta desde el asesoramiento familiar en la promoción de la comunicación efectiva y convivencia en el ámbito educativo, desde la perspectiva del modelo de las cinco libertades de Virginia Satir.

En este sentido, de las Familias donde existen secretos, roles rígidos, no hay libertad para expresar deseos o sentimientos, familias donde no se pueden ejercer las cinco libertades de Virginia Satir: 1. La libertad de ver y escuchar lo que está aquí en lugar de lo que debería ser, fue o será. 2. La libertad de decir lo que uno siente, en lugar de lo que debería sentir y pensar. 3. La libertad de pedir lo que uno quiere, en lugar de

esperar el permiso para hacerlo.4. La libertad de correr riesgos por tu propia cuenta, en lugar de elegir solo lo que es seguro y no arriesgarse. (Satir, 1990).

Por esto, la limitación considera la autora de las cinco libertades genera desequilibrio en las relaciones humanas y directamente afecta a la familia, debido a que traspasa los límites incidiendo directamente en los niños, niñas, esto no es una tarea fácil de corregir, se puede decir que los padres deben formar a sus hijos, hijas para afrontar situaciones tensas en la vida emocional y en las relaciones humanas, en esto hace referencia Satir (2011) debido a que se requiere un máximo de paciencia, dedicación, humor, tacto, sabiduría, conciencia y conocimiento, para formar a los seres humanos esto es un método de tanteo, es algo que se aprende paso a paso con el tiempo, pero aunado a esto propiciar un pensamiento reflexivo en el futuro hombre y mujer, donde pueda canalizar su proyecto de vida sin novedad, teniendo en cuenta las 5 libertades es todo un reto de vida que debe afrontar la familia, esto implica tener claridad en las acciones, compromisos asumidos en la vida y lograr canalizarla de forma asertiva hacia la infancia, debido a que si el sistema familiar es disfuncional, los valores y canales de comunicación se deforman y el resultado serán ciudadanos carentes de afectos y tratando de buscarlos en cualquier espacio, intentando buscar aceptación de la sociedad además de reclamar libertad en cualquier circunstancias en que se encuentre.

De este modo, la intención es propiciar un proceso reflexivo y vivencial en la U.E.D. Cajigal dirigido a los padres, madres y representantes, en asesoramiento familiar, con la finalidad de estimular la aplicación de estrategias de integración basadas en los valores sociales, para reforzar la enseñanza y aprendizaje positivos, así promover un sujeto social con equilibrio biopsicosocial, donde los padres sean los principales promotores y generadores de la cultura de paz, dentro del ambiente familiar, en el marco de la Educación Liberadora y Emancipadora. Asimismo, para fortalecer las líneas orientadoras pedagógicas, eje integrador de los derechos humanos y la cultura de paz dentro del ambiente educativo, es de importancia debido a la necesidad de generar espacios no violentos y fortalecer los vínculos familiares a nivel local. En este sentido, la asesoría familiar tendría un rol fundamental a través de la aplicabilidad de estrategias y orientaciones que puedan generarse desde los espacios educativos, se lograría un vínculo idóneo para potenciar el desarrollo sano y equilibrado de la población estudiantil.

Cabe destacar, esta investigación tuvo como propósito; el contribuir a la producción de conocimiento, desde el área del asesoramiento familiar en el ámbito educativo, considerando el paradigma educativo de la teoría crítica

social y el fortalecimiento dentro del ambiente educativo de la comunicación, convivencia en el marco de la cultura de paz, además de poder generar contribuciones a las organizaciones sociales, comunales y a la sociedad en general. De allí, la intención es orientar acciones, que propicien el fortalecimiento de las relaciones humanas, donde se estimulen los valores positivos para una vida óptima.

El componente metodológico de esta investigación es de tipo cualitativa con enfoque etnográfico, para Martínez (2000) la etnografía implica la descripción de un modo de vida de grupos de sujetos acostumbrados a coexistir en un ambiente común, debido a esto la investigación se contextualiza en ambientes naturales, siendo la escuela el espacio donde transcurre la experiencia, allí me desempeño como docente-asesora, en este sentido, se apoya en las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente que habitan y se van internalizando en el grupo generando condiciones, que pueden explicar la conducta individual y grupal de forma adecuada.

Este paradigma alternativo no acepta la separación de los individuos del contexto en el cual realizan sus vidas, sus comportamientos, así como tampoco la ignorancia del propio punto de vista de los sujetos investigados, de las interpretaciones de las condiciones que deciden sus conductas, los resultados como ellos mismos los perciben.

Por esto, necesario llevar durante un período de tiempo concreto la observación directa, en la institución educativa del quehacer cotidiano de los actores del hecho escolar, la recogida de minuciosos registros, la realización de entrevistas, revisión de materiales, registros de audio y vídeo.

Por consiguiente, las entrevistas realizadas a los sujetos claves en grupo y la observación participante fue la utilizada para la investigación, se tomó en cuenta factores como: contexto, efectos que cause el propio investigador en el grupo, la necesidad de crear una relación humana de comunicación, crear relaciones con los miembros del grupo. Otra técnica que se empleó en la recogida de información, es a través de la revisión de literatura, para indagar sobre aspectos teóricos y metodológicos que afianzaron a la investigación como parte del campo social.

Posteriormente, se consideró realizar el planteamiento, a través de la concreción de líneas de acción para el diseño de la proposición sobre las orientaciones que se pueden aplicar en miras de fortalecer el asesoramiento familiar que incida en el proyecto integral comunitario (PEIC) para promover la comunicación y convivencia desde la perspectiva del modelo de las cinco libertades de Virginia.

APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA:
El Modelo de las cinco libertades de Virginia Satir en el ámbito escolar

Cuadro 1. Momentos en el desarrollo de la propuesta.

MOMEN TOS	SUJETOS INVOLUCRADOS	ÁMBITO
I	a.El primero se ubica en encuentros pedagógicos, dirigidos a la comunidad escolar, en miras de potenciar el Proyecto Pedagógico Integral Comunitario (PEIC).	El primero, aplicado en el ámbito institucional a través de encuentros dinámicos, en el marco de la pedagogía crítica social, dirigido a los docentes
II	b. El segundo conducente a fortalecer los vínculos afectivos, dirigidos a la familia, donde se genere en la praxis actividades participativas en el marco de las relaciones humanas, la comunicación y los valores, que estimulen los niveles de confianza entre la familia y la escuela	El segundo momento, con un enfoque flexible a través de conversatorios reflexivos, dirigidos a los padres y representantes, orientados a estimular las relaciones humanas y fortalecer los lazos de comunicación.

Propuesta

La organización de la propuesta incluyo encuentros reflexivos y formativos, los cuales se presentan en el cuadro 1, para el primer momento, diseñada como un plan de acción y con los tópicos que deben desarrollarse y el segundo momento, que está construido

como un espacio reflexivo, dinámico hacia los padres y representantes, en el marco de las relaciones humanas.

Cuadro 2. Claves para la comunicación y convivencia desde las cinco (5) libertades.

OBJETIVO GENERAL: Establecer acciones para fortalecer el PEIC sobre la comunicación y convivencia en el ámbito educativo desde la perspectiva de las cinco (5) libertades.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS	DÍA - HORA	LUGAR	RECURSOS	POBLACIÓN	TECNICAS
1: Generar encuentro reflexivo desde la mirada de la pedagogía crítica social vinculada a las relaciones humanas	Pedagogía Maestros: - Simón Rodríguez - Prieto Figueroa. - Paulo Freire - Virginia Satir	Lunes- 8:00 am	CBIT Biblioteca CRA	Video Beam Laptop Lápiz Papel Bond Bolígrafo Hojas Blancas	Docentes Obreros Madres Procesadoras Administrativos Padres, representantes Escolares Directora Subdirectoras	-Rompe hielo 1,2,3. -Te quiero conocer -Conversatorio -Observación -Lluvias de ideas
2. Realizar encuentros formativos sobre la asesoría familiar desde la perspectiva educativa	- ¿Qué es la asesoría familiar? - ¿Cuál es la Visión del asesor educativo? - ¿Qué implica la asesoría en la escuela, familia y comunidad	Lunes- 8:00 am	CBIT Biblioteca CRA	Video Beam Laptop Lápiz Papel Bond Bolígrafo Hojas Blancas	Docentes Obreros Madres Procesadoras Administrativos Padres, representantes Escolares Directora Subdirectoras	-Rompe hielo. -La telaraña -Conversatorio -Observación -Lluvias de ideas

Cuadro 2. Continuación.....

OBJETIVO GENERAL: Establecer acciones para fortalecer el PEIC sobre la comunicación y convivencia en el ámbito educativo desde la perspectiva de las cinco (5) libertades.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS	DÍA - HORA	LUGAR	RECURSOS	POBLACIÓN	TECNICAS
3. Intercambiar saberes y experiencias desde la filosofía pedagógica humanista vinculadas a las relaciones humanas	Enfoques de: Virginia Satir: -Comunicación. -Convivencia -5 Libertades: 1. Ver y oír. 2. Sentir- pensar 3. Sentir lo que siento 4. Lo que siento y creo 5. Pedir lo que quiero en lugar de esperar el consentimiento ajeno	Lunes- 8:00 am	CBIT Biblioteca CRA	Video Beam Lapto p Lápiz Papel Bond Bolígr afo Hojas Blanc as	Docente s Obreros Madres Procesa doras Adminis trativo Padres, represen tantes Escolare s Directo ra Subdirec toras	-Rompe hiel 1,2,3. - Tormenta. -Conversa torio -Observa ción -Lluvias de ideas

4. Construir las líneas orientadoras del PEIC y PA de la Institución Educativa Distrital	Conversatorio sobre PEIC vinculada al enfoque pedagógico de Virginia Satir comunicación y convivencia	Lunes- 8:00 am	CBIT Biblioteca CRA	Video Beam Lapto p Lápiz Papel Bond Bolígrafo Hojas Blancas	Docentes Obreros Madres Proceso doras Administrativo Padres, representantes Escolares Director Subdirect	-Rompe hielo. -El correo -Conversatorio -Observación -Lluvias de ideas
--	---	----------------	---------------------	---	--	--

El producto de las reflexiones de los temas y actividades realizadas en el desarrollo del objetivo 1. (ver cuadro 2) los participantes plantearon la necesidad de facilitar procesos reflexivos a la comunidad, padres, madres, representantes y sujetos del hecho educativo, con la intención de afianzar el vínculo comunicativo y la articulación idónea de la triada escuela - familia – comunidad. Los objetivos y temas se presentan en el cuadro 2

Cuadro 3. (El encuentro de las cinco 5 libertades y la pedagogía emancipadora)

OBJETIVO GENERAL: Realizar conversatorios dirigido a los padres y representantes para fortalecer los vínculos de comunicación y convivencia en el ámbito educativo desde la perspectiva de las cinco (5) libertades.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS	DÍA - HORA	LUGAR	RECURSOS	POBLACIÓN	TECNICAS
1. Identificar el modelo de Familia y los valores que sostienen para fortalecer el vínculo con la institución educativa	Familia Modelo de Familia - Asesoramiento en la familia	Lunes- 8:00 am	CBIT Biblioteca CRA	Video Beam Laptop Lápiz Papel Bond Bolígrafo Hojas	Padres, representantes Movimiento Bolivariano de Familia (MBF)	Rompe hielo 1,2 y 3 te quiero conocer Conversatorio Observación Lluvias de ideas

				Blancas		
2. Intercambiar experiencias desde las relaciones humanas	Enfoques de: Virginia Satir comunicación convivencia	Lunes- 8:00 am	CBIT Biblioteca CRA	Video Beam Laptop Lápiz Papel Bond Bolígrafo Hojas Blancas	Padres, representant es Movimiento Bolivariano de Familia (MBF)	Rompe hielo quien tiene mi nombre Rompe hielo Conversatorio Lluvias de ideas

En el cuadro 3 se presentan los objetivos y acciones de la propuesta que se trabajaron en la investigación para establecer vínculos entre la familia-escuela-comunidad desde el punto de vista del enfoque de las cinco libertades de Virginia Satir por estar centrado en el ser humano, la autoestima, los valores, la comunicación y la convivencia es el foco de interés y base primordial para generar procesos reflexivos que encaminen al sujeto a conocimientos que produzcan la transformación desde su yo interno.

Esta propuesta se proyectó en función de acercarnos al modelo de familia que se evidencia en la sociedad de Venezuela, concretamente en el sector del Guarataro donde se enclava la institución educativa, brindar asesoramiento a la familia considerando el enfoque de Virginia Satir la comunicación, convivencia la autoestima desde la perspectiva de las 5 libertades.

Encontrando la ruta hacia las cinco libertades

En este aspecto, la propuesta parte de concebir a la escuela como el espacio del quehacer familiar y comunitario, asume como sustento teórico la pedagogía crítica, esta corriente del pensamiento considera la perspectiva de una educación humanista, donde el centro es el hombre y la mujer como ser social, formado con valores entre lo que se destaca: justicia social, equidad, solidaridad, cooperación, paz, amor, respeto y tolerancia, además de generar el desarrollo de la consciencia crítica colectiva, donde todos y todas las personas tengan derecho a una educación liberadora y de convivencia.

Cabe considerar la activación del personal docente en orientaciones pedagógicas, con la construcción del Proyecto Educativo Integral

Comunitario (PEIC) y el Proyecto de aprendizaje (PA), estos procesos de construcción pedagógica propician espacios de acercamiento que generan reflexiones, para orientar acciones colectivas en función de la vinculación de la triada familia, escuela, comunidad.

En cuanto al estudio se concluye que las relaciones humanas, dentro del ambiente educativo y comunidad es significativo, debido a su complejidad, lo cual amerita una intervención y asesoramiento familiar técnico y efectivo que proporcione opciones tanto a la familia y a la escuela, ambos deben vincularse de forma activa para generar el bienestar del niño, niña y adolescente.

De esta forma, las relaciones humanas es un factor primordial, para generar cambios significativos en la forma de conocernos y reconocernos, en la sociedad y el rol que debe ocupar cada actor del hecho educativo, por esto, se considera a la especialista, Virginia Satir, porque profundiza en estos elementos, a través de la desde la perspectiva del modelo de la cinco libertades y el canal efectivo de interacción como es la comunicación afectuosa, asertiva y funcional, factor relevante para fortalecer los valores en positivo en la sociedad.

Sin embargo, debe considerarse los planteamientos de los grandes maestros, como la educación popular, del ilustre Simón Rodríguez, el humanismo democrático de Luis Beltrán Prieto Figueroa, y la pedagogía crítica del brasileño Paulo Freire, que a lo largo de la historia han fortalecido la posición de una educación popular emancipadora y liberadora en América Latina, que está en miras de generar en el sujeto cambios en su manera de visualizar la vida, además de fortalecer su creatividad y autonomía, para que tenga capacidad de criticar y reflexionar sobre el entorno donde interactúa.

De esta manera, el abordar a la familia y generar procesos de sensibilización es determinante para impulsar cambios significativos en los escolares, debido a la trascendencia que tiene para el desarrollo en valores y la comunicación con la sociedad, en tanto es necesario generar espacios reflexivos, la escuela como espacio abierto de retroalimentación constante, para facilitar medios de comprensión de lo que implica la convivencia familiar.

La reflexión en torno a la familia y los valores son de vital importancia, tomando en consideración que permitirán aportes significativos sobre estos temas de parte de los actores principales, que constituyen la familia, en el espacio reflexivo que debe generar niveles de confianza y empatía que permitan la consolidación de procesos de crecimiento y desarrollo integral, a través del asesoramiento a la familia, lo fundamental es incentivar los procesos para potenciar la dinámica de la familia en la institución educativa y fortalecer los vínculos en el marco de las 5 libertades planteadas por Satir, Virginia.

Dentro de este marco de ideas, en las recomendaciones se sugiere la aplicación del plan de acción, partiendo de estos generar insumos para profundizar en aspectos claves que puedan promover la vinculación de la triada con mayor efectividad, además de motivar la articulación en miras de construir el Proyecto Educativo Integral (PEIC) de la Institución Educativa, y el Proyecto de Aprendizaje (PA), estas acciones fortalecerían la comunicación y el fomento de los valores dentro de la dinámica educativa.

Considerar el Modelo de la 5 libertades planteado por la especialista Virginia Satir, que permite a través de su aplicabilidad en la praxis promover un sujeto empático, sensible a su contexto, además proactivo a nivel de comunicación, en vista de mejorar las relaciones interpersonales, entre los sujetos del hecho educativo.

Facilitar el conocimiento a nivel educativo y comunitario de los beneficios que aportan el desarrollo y la promoción de la comunicación, tanto en niños, niñas, adolescentes y adultos. En miras de potenciar las redes de apoyo para el beneficio de la escuela, familia y comunidad, propiciando trabajos en equipo con la finalidad de formar ciudadanos líderes, con valores cargados de valores para la vida. Cabe destacar que esta propuesta, se precisa de un seguimiento y monitoreo de las acciones realizadas, para proporcionar orientaciones adecuadas a nivel educativo y familiar, potenciar acciones en conjunto y consolidar estrategias y orientaciones, para dinamizar procesos que estén en beneficio de la triada educativa.

La participación activa del especialista en asesoramiento familiar, debido a que aporta elementos significativos en su accionar en estos ámbitos, por su competencia en el área y su nivel de sensibilidad, surge como apoyo efectivo en circunstancias donde se vulneren a la familia y a los niños(as) y adolescentes, en las relaciones interpersonales.

Por consiguiente, se debe considerar la aplicación del asesoramiento a la familia, a través de estrategias dinámicas de comunicación efectiva, con la intención de que los padres, madres y representantes logren sentir empatía, a través de la aplicación de actividades que puedan desarrollarse en los momentos de reflexión.

De esta manera, a través de dinámicas participativas, reflexivas se pretende estimular los valores y potenciar canales de comunicación, para consolidar los espacios de cultura de paz y la armonía, donde colinden todos los actores del hecho educativo, en miras de construir una sociedad, que permita la igualdad y equidad de oportunidades para todas y todos.

UN PASO HACIA EL CAMINO DE LAS CINCO LIBERTADES

El sistema Educativo desde el enfoque emancipador en el contexto venezolano, es peculiar, debido al llamado que engrana en sus entrañas la forma de educar a los niños, niñas y adolescentes, desde la perspectiva de los valores humanistas, socialistas, nacionalistas y espirituales para lograr

que el niño y niña sea consciente, empático y solidario con su entorno social, labrando un camino donde los sujetos sean corresponsables y puedan actuar desde el respeto y la tolerancia mutua, generando con estos escenario para instaurar la cultura de paz.

Entonces esto implica erradicar de base, el modelo neoliberal de educación y generar espacios formativos bajo el enfoque de un modelo educativo emancipador, este se basa en la formación crítica y reflexiva de los y las escolares, donde el intercambio de conocimiento con el entorno es constante y debe serlo de todos y todas donde aprendemos.

En este sentido, la concepción transformadora, emancipadora y social del ilustre Maestro don Simón Rodríguez, ha marcado la forma de entender el conocimiento, si despertó en el niño Bolívar un amor desmedido hacia las letras y la lucha por la igualdad y libertad, estimuló el interés y liberó el espíritu indomable que marcara el rumbo de sus acciones futuras, por ende, esta visión que vincula los hombre y mujeres con las necesidades, forma parte del conocimiento para reflexionar la investigación social como acción colectiva, basadas en experiencia.

Asimismo, una educación que reconociera en el niño y en la niña sus roles protagonistas en el proceso de aprendizaje, ubicando al docente como facilitador, además concebía la educación como proceso práctico, esto permitía que el niño y niña fortaleciera el conocimiento a través, del hacer, en este marco de ideas, Rodríguez planteo la educación, para generar Republicanos, en el maestro Prieto Figueroa oriento la educación para la democracia.

En tal sentido, estas figuras emblemáticas con la corriente y matices del pensamiento impregnarán a las futuras generaciones de pasión y amor por las letras, en nombre de la libertad y consolidando el conocimiento, valores espirituales, morales, donde la solidaridad, cooperación serán la base para la prosperidad y el porvenir.

Por ende, la educación es determinante para el desarrollo de la capacidad, habilidad y destreza donde el conocimiento sea producto del hacer cotidianamente, esto es referente necesario de la filosofía Robinsoniana que es la apuesta integradora que el sistema educativo adquiere como bandera de lucha.

Como se aprecia, el sistema educativo mantiene el reto de asumir la transformación social, sobre el impulso de la educación popular, esta protege la formación de un individuo cargado de valores y con corresponsabilidad social, con las necesidades que desdeñen el ambiente social y comunal. Esto implica que el hombre y la mujer formada pertenecen a un colectivo, donde el mundo de las interrelaciones y afectos pueden generar bienestar o distorsión que impidan una comunicación sana y asertiva con todos y todas, de allí el reto de dinamizar procesos de crecimiento integral en la escuela, familia y comunidad, donde estos actores del hecho educativo aprendan,

comprendan y reflexionen, en torno a los valores y la educación popular, como alternativa para la promoción de la consciencia social y comunal.

El paso a paso hacia el camino de las cinco libertades, se va aligerando con esta base del pensamiento del maestro Simón Rodríguez, Luis Beltrán Prieto Figueroa y Paulo Freire, aunque se continúan evidenciando por el camino a transitar vericuetos, obstáculos, barrancos y ascensos intrincados, se continúa avanzado con mayor seguridad, a sabiendas que se descubrirán nuevos desafíos, está la brújula que orienta el camino en tanto no se perderá.

Por consiguiente, el llamado es abrazar la educación emancipadora y potenciar sujetos que fortalezcan la cultura paz, en los espacios donde interactúen, en tanto la familia y la escuela de manos de la comunidad, tiene un peso clave en esta formación.

En este marco de ideas, llevada esta formación al campo universitario, en el aspecto formativo y de indagación, se pretenda que se fortalezcan investigaciones vinculadas a la visión emancipadora y humanista, donde el hombre y la mujer son sujetos de conocimiento, crítico, conscientes y sus actuaciones son significativas para lograr transformar la realidad.

En tanto la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, replantea el camino al seguimiento y fortalecimiento de la formación, con base emancipadora y liberadora en sus diversos matices, para comprender la complejidad de afecta al ser humano en los distintos ámbitos donde interactúa.

De alguna forma, los conocimientos adquiridos por la carrera de asesoramiento y consulta en educación familiar, replante el camino a seguir, a través de los cursos y la vinculación con el personal docente, permitió la rediscusión de la necesidad de generar estrategias hacia la familia, para fortalecer el quehacer cotidiano de la misma, estimulando la reflexión constante del investigador, en cada momento de su intervención en los ámbitos donde se relacionaba.

Finalmente, camino estrecho, angosto, largo o corto es una posibilidad de lograr encontrarse con las cinco libertades y poder empoderar a la sociedad de este maravilloso tesoro que debe cultivarse en cada sujeto que interactúa en la humanidad.

Por ende, no escapa la percepción individual de reconocimiento de la estima propio, para poder fortalecer a la sociedad, y todo esto pasa por conocernos y reconocernos mirar hacia el mundo subjetivo, delimitar las debilidades y apreciar las fortalezas entre otras.

Por consiguiente, el mundo emocional que cada persona alberga en su interior es un mapa que nos apoya a descubrir quiénes somos y a los demás. Por qué si no se sabe cómo se sienten los otros es difícil comprender la relación que se establece con los otros.

El Maestro de niños debe ser sabio, ilustrado, filósofo y comunicativo,

Porque su oficio es formar hombre para la sociedad.

Simón Rodríguez

REFERENCIAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial* N° 36860. Diciembre. 1999, Caracas.
- Freire, P. (2004). *Cartas a quien pueda Enseñar*. Argentina: Siglo XXI
- Freire, P. (1994). *Pedagogía del Oprimido*. México D.C. Siglo XXI
- Hoffman, L (1987). *Fundamentos de la Terapia Familiar*. México D.F: Fondo de Cultura económica.
- Fuenmayor, E; López,D; Alida,O; Quevedo,M; Piña,R; Talavera. (1989). Descripción de las ideas pedagógicas de Luis Beltrán Prieto Figueroa. Universidad del Zulia. www.revistaorbis.org.ve
- Martínez M. (2000). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. México: Trillas.
- Rivero, P. (2010). *Ideario de Simón Rodríguez en Luces y Virtudes Sociales* (1840). Valera: Cátedra Libre Simón Rodríguez.
- Satir, V. (1990). *En Contacto Íntimo*, México: Pax- México.
- Satir V. (2011). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México: Editorial concepto.