

**THAIS MARRERO**



*Uno de sus mayores anhelos:  
“aportar un horizonte para la ciencia nuestra”:  
La Episteme Cimarrona*

**EN BÚSQUEDA DE LA EPISTEME CIMARRONA.  
UNA EDUCADORA EXCEPCIONAL Y EXTRAORDINARIA**

**Thais Marrero Viccenteli (1942/2018+)**

**(In search of the Episteme Cimarrona. An exceptional and extraordinary  
educator. Thais Marrero Viccenteli -1942/2018)**

**Rafael Navarro Guerra<sup>16</sup>**

[ranague@gmail.com](mailto:ranague@gmail.com)

*La Andragogía es un proceso de desarrollo integral  
del ser humano para acceder a la autorrealización,  
a la transformación propia y del contexto  
en el cual el individuo se desenvuelve.*

*Thais Marrero.*

**RESUMEN**

Thaís Marrero V, venezolana de pura cepa, natural del oriente de nuestro país, nacida en la ciudad de Barcelona, capital del estado Anzoátegui, cultiva su inquieta curiosidad intelectual por conocer el pasado, lo nuevo, la mismidad y lo distinto: lo humano en su “mugre humanidad” como diría el poeta y escritor venezolano Guillermo Meneses. Educadora integral, distinguida Andragoga e investigadora incansable del mundo de vida y en él, de las relaciones humanas que le constituye en su comunaleza, transita durante su vida múltiples caminos, senderos y trochas del vivirse persona relación, con absoluto respeto por la otredad del aquél otro, con quien vive relacionada como ser humano, humanado con los demás. Fue una ferviente

---

<sup>16</sup> Magister en Ciencias de la Educación. Licenciado de Educación. CEPAP. Docente UNESR. Editor de revista electrónica de sistematización de experiencias e investigación "Acontece, vivencias, Aceres y saberes). co-investigador en el Centro de Investigaciones Populares. Autor de publicaciones e investigaciones. Asesor del Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”. Asesor de la Gerencia de Investigación en el Instituto Nacional contra la Discriminación y Racismo. INCODIR

admiradora y disciplinada estudiosa de la vida, acción y obra total de nuestro gran Simón Rodríguez, su Maestro, como solía decir; erudito y sabio revolucionario, políglota, político, geógrafo, ingeniero, filósofo y, sobre todo, educador sentí-pensante nuestro americano. Uno de los mayores anhelos de esta insigne educadora e investigadora: “aportar un horizonte para la ciencia nuestra”: La Episteme Cimarrona, y en las siguientes páginas intentaremos mostrar la dimensión humana y gran contribución que nos dejara esta cimarrona educadora para tratar de rendir tributo a su legado.

Palabras clave: episteme cimarrona, ciencia nuestra, educación

## **ABSTRACT**

Thaís Marrero V, a pure-blooded Venezuelan, a native of the eastern part of our country, born in the city of Barcelona, capital of the Anzoátegui state, cultivates her restless intellectual curiosity to know the past, the new, the sameness and the different: the human in his "filthy humanity" as the Venezuelan poet and writer Guillermo Meneses would say. An integral educator, distinguished Andragogue and tireless researcher of the world of life and in it, of the human relationships that constitute her in her community, she travels during her life multiple paths, paths and trails of living a relationship, with absolute respect for the otherness of that person. another, with whom he lives related as a human being, humanized with others. She was a fervent admirer and disciplined student of the life, action and total work of our great Simón Rodríguez, his Master, as she used to say; scholar and revolutionary wise man, polyglot, politician, geographer, engineer, philosopher and, above all, our American felt-thinking educator. One of the greatest wishes of this distinguished educator and researcher: "to provide a horizon for our science": La Episteme Cimarrona, and in the following pages we will try to show the human dimension and great contribution that this maroon educator left us to try to pay tribute to his legacy.

Keywords: maroon episteme, our science, education

## INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores anhelos de Thaís Marrero fue “aportar un horizonte para la ciencia nuestra”<sup>17</sup>: **La Episteme Cimarrona**. Postulado que fuera sustento de su pensamiento y búsqueda investigativa descolonizadora, inspirada e imbricada en el pensamiento descolonizador de nuestro gran erudito y maestro sempiterno Simón Rodríguez, expresado por Thaís como opción epistemológica con profunda claridad en la ponencia que lleva por título: CREACIÓN INTELECTUAL Y ACCIÓN DESCOLONIZADORA. ENUNCIADOS APROXIMATIVOS.

Esta ponencia fue presentada por Thaís en 2012 durante el *I Congreso Venezolano en Ciencia, Tecnología e Innovación*, realizado en la ciudad de Caracas. Su contenido, cargado de polémica y problematización del pensamiento académico, es la base fundamental y horizonte del presente escrito, donde pretendemos exaltar y honrar su legado.

De ahí que este artículo se ha nutrido y desarrollado a partir de todo el texto expuesto en dicha ponencia, proyectando una sencilla y sentida aproximación al desvelamiento de Thaís Marrero en su pensamiento y acción: una Educadora Cimarrona

Thais Marrero Viccenteli, fue una ferviente admiradora y disciplinada estudiosa de la vida, acción y obra total de nuestro gran Simón Rodríguez, su Maestro como solía decir; erudito y sabio revolucionario, políglota, político, geógrafo, ingeniero, filósofo y, sobre todo, educador sentí-pensante nuestro americano.

Thais, educadora integral, distinguida Andragoga e investigadora incansable del mundo de vida y en él, de las relaciones humanas que le

---

<sup>17</sup>Thaís Marrero V. (2016) en programa “NOTABLES”. Colombeia TV.

constituye en su comunaleza<sup>18</sup>, transita en su vida múltiples caminos, senderos y trochas del vivirse persona relación con absoluto respeto por la otredad del aquel otro, con quien vive relacionada como ser humano, humanado con los demás.

Allí comienza su búsqueda, en horizontes de esperanza signados por la utopía orientadora de sus acciones radicalmente militantes y, desde ahí, sus aportes que dan sentido al camino recorrido, que además otorgan significado y sentido a la senda que nos invitó a transitar junto con ella.

Venezolana de pura cepa, natural del oriente de nuestro país, nacida en la ciudad de Barcelona, capital del estado Anzoátegui, Thais cultiva su inquieta curiosidad intelectual por conocer el pasado, lo nuevo, la mismidad y lo distinto: lo humano en su “mugre humanidad” como diría Meneses<sup>19</sup>.

De igual manera cultiva su prestancia solidaria con el otro y su otredad, en aprendizaje permanente, abierta a todas las corrientes del pensamiento para su entendimiento crítico, que sienta bases de su irreverencia cognoscitiva, desde donde asume su inquebrantable militancia revolucionaria, acompañante coherente de sus pasos por este mundo hasta el fin de sus días terrenales.

Criada por su familia católica y muy conservadora, quienes asumen su formación luego de haber quedado huérfana de padre y madre a muy temprana edad. Agradece la disciplina aprendida en el seno familiar y

---

<sup>18</sup> Expresión arcaica de nuestra lengua, ya en desuso, que podría dar cuenta de la “... comunidad concretamente vivenciada, pero no en la externalidad artificial de un mundo construido, sino en el humus relacional de la humanezza. Este humus se vive como presencia en la comunicación gestada en el mundo de vida popular”. (Navarro Rafael, en Rodríguez, 1-1997:27)

<sup>19</sup> Meneses, G. (1996). Serie de comunicaciones Personales con Alejandro Moreno del Centro de Investigaciones Populares.

sentido de la rectitud ética en sus relaciones y acciones con la exigencia por lo bien hecho, lo cual constituye base de personalidad y su propensión por estudiar con aplicación disciplinada para comprender en profundidad el mundo donde vive y su “modo de habérselas con la realidad” es decir su cultura, como establece Ortega y Gasset.

Quizás allí, la génesis de su comprensión total y comprometida acción solidaria hacia el desvalido, el débil o injustamente mal tratado social o institucionalmente.

Tal vez de ahí, su plena comprensión del gran Maestro de nuestra América, investigado por ella con profundidad en su peregrinaje de vida: su Maestro, Simón Rodríguez, nacido expósito, aunque proveniente del “pecado” de amantes pudentes; revelados así ante la historia por la vestimenta con que le abandonaron a las puertas de una iglesia en una fría madrugada de las noches caraqueñas, en una época y sociedad en la que ser expósito era ser la nada o poco menos que eso.

Por ello, es notable la grandeza humana de este gran hombre, quien asumió el nombre de Simón Narciso Jesús Rodríguez (al parecer de algunos autores, apellido materno) que convirtió su tragedia vivencial *en amor potenciador de sabiduría original y creativa*, fundamento de saberes y hakeres consistentes y comprometidos con su causa social y revolucionaria para el buen vivir y la justicia de todos y para todos, pero con énfasis radical en los invisibilizados de siempre, en aquellos en los que también Thais comienza a descubrir el acaecimiento de un conocimiento otro al que denominó Episteme Cimarrona, definida por su verbo amplio como “Conocimiento y saberes contra hegemónicos producido por ese mundo triétnico de nuestro mestizaje” (Marrero, 2012)

Thais Marrero, quien siempre solicitaba que se le tratase como Thais, sin títulos ni laureles, se brindaba a los demás con gentileza y respeto, pero,

también, te ofrecía la posibilidad de disfrutar de su amistad sincera con todo lo ello implica. *Educadora siempre.*

### **SER EDUCADORA: CONDICIÓN DE VIDA PARA SU BÚSQUEDA**

Si bien, la búsqueda de la Episteme Cimarrona constituye uno de sus significativos aportes a esa ciencia nuestra, venezolana, latinoamericana y caribeña, para llegar a ella, Thais realiza una larga travesía por la comprensión y práctica de las personas en relación con lo que saben, aprenden y producen, en tanto conocimiento propio, apropiado y resemantizado en su identidad nacional.

Del mismo modo, se deja empapar de la Educación en todos sus aspectos y vinculaciones prácticas, siendo la teorización y praxis permanente de la Andragogía soporte fundamental en su pensar-hacer como educadora.

En la Educación, transita la docencia a plenitud y se pasea diligentemente por diferentes niveles y modalidades de nuestro sistema escolarizado, pero, además, fue capaz de moverse como pez en el agua dentro de la educación no escolarizada: informal, no formal, popular y comunitaria.

Educadora de excepción, se desempeñó con soltura y sapiencia singular, aportando su pensar y hacer en cualquier circunstancia educativa. Bien podía formar niños y adolescentes como a estudiantes adultos y ancianos sin perder sus comunes rasgos y don de gente buena, preocupada y ocupada en compartir horizontalmente su saber sin ínfulas de autoridad académica.

Con la radical humildad y sencillez de quien sabe escuchar, acompañaba a sus estudiantes potenciando en ellos su propio saber y seguridades, como soporte del diálogo permanente y reflexivo en el que se involucraban,

explorando dudas y convicciones para superar o consolidar el conocimiento compartido. Thais tenía una especial y amable manera de confrontarte reflexivamente para que te apropiaras del conocimiento generado en ese diálogo de saberes.

### **Pleno dominio del mundo académico**

En el campo académico recorre nuestro sistema escolarizado, comenzando como pasante en la Educación Preescolar o inicial, para luego abordar los espacios de la Educación Media General y Educación de Adultos (Parasistema y Libre de escolaridad), desarrollándose como profesora de castellano y literatura pero además dominaba ampliamente las Ciencias Sociales, compartiendo su saber con sus estudiantes de Historia de Venezuela, Geografía, Educación Ciudadana e Historia Universal en esa etapa del bachillerato.

En el ejercicio de su profesorado, obtiene amplio conocimiento sobre el ejercicio académico-administrativo de nuestro sistema escolarizado, donde deja oportunos y variados aportes que ayudaron a mejorar el diseño formativo, los procesos técnico académicos y evaluativos generales de los diferentes Liceos donde laboró.

También transita el mundo universitario comenzando por su Alma Matter: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), donde se titula como educadora, desempeñándose además como docente-investigadora de pregrado en el Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente CEPAP-UNESR, programa donde se gestaron los orígenes de su universidad, actualmente adscrito al Vicerrectorado Académico y donde, entre otros muchos aportes, diseña e implementa la Unidad de Control de Estudios y realiza significativas contribuciones para el desarrollo del currículo abierto, flexible y personalizado que allí tiene lugar.

De igual modo, fue profesora de postgrado, hoy denominado Estudios Avanzados, dejando su huella imborrable como investigadora y docente, asumiendo diferentes roles, entre ellos: Coordinadora de la Línea de Investigación “Dinámicas psicosociales y Ambientes de aprendizaje”, actuando como jurado y tutora de muchos participantes agradecidos por su oportuna y diligente evaluación y orientación tanto en su universidad, como en otras universidades de Venezuela y de otros países de nuestro continente,.

En ese tránsito por el mundo universitario en la UNESR, también fue Coordinadora del Despacho del Vicerrectorado Académico y posteriormente Decana de Estudios Avanzados de su Alma Matter.

Durante su ejercicio docente fue solicitada para diferentes eventos académicos de investigación como ponente, pero además para que comparta su saber facilitando diferentes cursos, talleres, conferencias. Obtuvo varios reconocimientos en su trayectoria profesional y fue premiada con la orden 27 de junio por su destacada labor docente, entre otras muchas condecoraciones y reconocimientos recibidos durante su carrera.

Una vez jubilada de la UNESR, recibe muchas solicitudes de diferentes instituciones del mundo académico en calidad de *asesora, investigadora ponente, conferencista, projectista y docente al más alto nivel.*

El Sector universitario la requiere, a nivel nacional e internacional, para que siga ofreciendo sus aportes. Así participa en múltiples actividades de divulgación científica donde ofrece su contribución académica en diferentes áreas de conocimiento como *Andragogía, Antropología, Vida, obra y aportes de su Maestro Simón Rodríguez, Currículo, Investigación, Administración de la Educación, Educación a Distancia, Ética y deontología, Planes y programas de formación, Políticas educativas y sobre su Episteme Cimarrona.*

Entre las instituciones públicas del mundo académico, gubernamental y militar que contaron con su colaboración intelectual, además de su Alma Mater, donde se desempeñó como docente-investigadora, autoridad universitaria y también como Representante del ministro de Educación Superior (hoy Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología), ante el Consejo Directivo UNESR, se encuentran:

El Instituto de Tecnología Industrial de Maracay, (Edo Aragua). La Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada UNEFA (A nivel nacional), el Instituto de Altos Estudios de la Seguridad de la Nación (IAESEN). Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV). La Universidad Nacional Experimental de las Artes UNEARTE (Caracas), Fundación Orquestas Sinfónicas de los estados; portuguesa, Barinas, Falcón y Bolívar. La Universidad Nacional Abierta UNA (Edo. Carabobo), La Universidad Rafael Urdaneta y La universidad Nor Oriental Gran Mariscal de Ayacucho (Edo. Zulia), La Universidad Interamericana de Educación a Distancia (Panamá), El Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología (MPPCYT), la Fundación Misión Sucre (a nivel nacional), entre otras instituciones.<sup>20</sup>

### **En diálogo con la comunidad, la búsqueda continua**

Así como el mundo académico le requirió, el universo comunitario también deseaba contar con su presencia y, en este ámbito, compartió con diferentes comunidades populares y escuelas de los sectores populares de Caracas que le hacían invitaciones a través de sus Consejos Comunales, Comunas o Comunidades educativas para conversar sobre diversos temas de interés para ellos vinculados a la educación, a la vida de Don Simón Rodríguez o temas del acontecer político nacional.

---

<sup>20</sup> Cfr. Tomado de su Síntesis curricular. Thaís Marrero Viccenteli. 2016

Con igual disposición, compartió permanentemente con su comunidad de residencia, ubicada geográficamente en una urbanización popular del oeste de la ciudad de Caracas. Con unos y otros dialogó, en intercambio de saberes sobre diversos temas de la cotidianidad vivencial, cultural, histórica y política de Venezuela y el resto del mundo, pero sobre todo y con todos, se convirtió en una incansable defensora y promotora en profundidad de la vida y obra de nuestro guía fundamental, su Maestro, Simón Narciso Jesús Rodríguez.

Esta relación humana y humanada se constituyó en fuente principal de su inquietud investigativa y es allí donde se encuentra de nuevo con su Maestro, en la mirada y la escucha del verbo pueblo con el que compartía, y ahí, con el entendimiento de como los aportes y vivencias de su Maestro develaron la presencia insurgente de los elementos constitutivos de esa Episteme Cimarrona en nuestra sociedad actual y razón de su búsqueda hasta el fin de sus días terrenales.

### **Con Rodríguez todo, sin Rodríguez nada**

Para entender de qué se trata eso de la Episteme Cimarrona, Thais nos convoca a “empinarnos sobre los hombros de Rodríguez” en tanto legado epistémico para la ciencia nuestra, pues fue Rodríguez quien apostó incondicionalmente por la valoración de aquellos invisibilizados pero productores de un conocimiento otro, base de lo nuevo por producir desde nuestra propia valoración como nación y pueblo soberano, por lo que esta autora nos trae el famoso planteamiento de Rodríguez: “La América española es Orijinal = ORIJINALES han de ser sus instituciones i su gobierno = I ORIJINALES sus medios de fundar uno i otro. O Inventamos O Erramos.” (Marrero, 2012:18)

No obstante también nos advierte que, no basta con hablar sobre la contribución que nos dejara el gran Maestro sin conocerle en profundidad,

como persona y, por ello, nos invita a descubrir su ser humano y sus condiciones vitales e intelectuales para poder llegar a las fuentes originarias de nuestra memoria histórica y de sus símbolos en el imaginario colectivo para, desde allí, producir maneras endógenas que pudieran hacer posible la transformación teórica y política en apuesta epistemológica por la “reconquista de nuestra Independencia Nacional y de integración Latinoamericana y Caribeña” (ob.cit,2012:16). A tal efecto nos dice sobre su Maestro:

Fue entregado a la vida en una expulsión de vientre de *parida clandestina*, con la desgracia por dentro, abandonado en plena calle como penitente sin pecado concebido; como milagro y como vergüenza; sin linaje y sin estirpe, a pesar de que llegó cubierto con un traje y una manta que delataban su procedencia, su origen de gente blanca, de mantuanos, de estatus superior, de casta de privilegiados. (ob.cit. 2012:17)

A pesar de su origen y sentenciado por su sociedad, Rodríguez supo aprovecharse de las circunstancias de ser criado en un ambiente intelectual<sup>21</sup> para nutrirse autodidactamente de la mejor bibliografía de su época, pues tuvo acceso a las mejores bibliotecas de Caracas, pero también personalmente, durante el largo periplo de su vida peregrina por el mundo donde pudo conversar e intercambiar de primera mano con grandes pensadores de su época.

Rodríguez fue un ávido lector de los aportes científicos y literarios de grandes intelectuales en aquellos tiempos en que la inquisición discriminaba y sentenciaba prisión o muerte a quien pensara o actuara fuera de sus orientaciones doctrinarias

De tal modo, Thais se plantea la necesidad de apostar por la construcción de una **ciencia nuestra** en coherencia con la exigencia

---

<sup>21</sup> Biografía de Simón Rodríguez. En Ruiz y Tamaro, (2004).

Robinsoniana de formar ciudadanos que construyan Repúblicas soberanas e independientes, empresa imposible de hacer si pensamos y producimos conocimiento con cabeza ajena. De ahí que:

El problema, entonces, consistirá en precisar el qué, por qué, para qué, para quién y con quiénes generar conocimiento y tomar posición para atender, con urgencia, el difícil reto de construir un nuevo mundo posible y la necesidad de una elaboración teórico-metodológica para la resolución de problemáticas distintas y diversas las cuales, indefectiblemente, transforman y reorientan el papel de la ciencia y del sujeto histórico de la misma, desde la perspectiva de clase y de pueblo, como instrumento indispensable de descolonización, concebida y afirmada desde su no neutralidad. (Ob.cit. 2012:4)

Thais al igual que su Maestro, se encuentra consustanciada con su militancia revolucionaria y opción política comprometida; *distancia temporal con un mismo sentido*: el bienestar general de la sociedad en que vive guiada por sus convicciones ideológicas en la que el socialismo encuentra asidero y concreción metodológica para su obra y acción sentipensante, al respecto reflexiona:

El actual proceso que vive Venezuela, de construcción de una sociedad fundamentada en la justicia social, la libertad y la valoración de lo humano, en equilibrio con la naturaleza, es decir, una sociedad socialista, plantea la ineludible necesidad de un horizonte ético-político sobre el cual sentar las nuevas bases para la formación en Ciencia, Tecnología e Innovación que, sin distingos de naturaleza alguna, debemos comprometernos en edificar ... Desacoplarnos del capitalismo supone un cambio de perspectiva, un tránsito fundamental desde la situación actual a otra, superadora de los viejos y caducos modelos que impregnán y estructuran nuestras formas

de pensar, comprender y actuar en el mundo, para abrirnos a una praxis creadora y reflexiva, en cuyo proceso mismo se despliega la creación intelectual transformadora de la sociedad, porque la ciencia como parte de la cultura del ser humano es un factor imposible de separar de su contexto histórico y social. (ob.cit. 2012:2)

Dentro de este sentido, Thais ejerce una ruptura epistémica con la manera de hacer ciencia desde lo convencional tradicional y apuesta por un *cambio radical*, asume postura al respecto y reflexiona sobre las implicaciones que tal ruptura conlleva:

Ello implica, concebir nuevas formas de hacer ciencia comprometida con el bien común que privilegie lo colectivo, lo communalista, el fortalecimiento del poder popular para favorecer la afirmación de capacidades y potencialidades científicas y tecnológicas en función del enaltecedor destino colectivo.

El proceso, en su incesante marcha, requiere una visión revolucionaria cuya elaboración teórica sea un replanteo radical sobre una propuesta de ciencia nuestra como obra colectiva unificadora. (ob.cit. 2012:3)

Por ello, plantea que una nueva manera de hacer ciencia con soporte en el proyecto histórico independentista y descolonizador, no puede dejar de lado el hecho que las organizaciones populares han cobrado un importante protagonismo a través de sus luchas, constituyéndose en sujetos deliberantes en su acción política con poder para generar y hacer notar sus saberes y conocimiento al margen de los espacios académicos. Descarnadamente devela y sentencia:

En Latinoamérica, el neopositivismo reduccionista pone el acento en el conocimiento al servicio de la dependencia, la subordinación y recolonización. Sus oficiantes, sin ánimo,

por lo delicado del tema, de molestar ni herir susceptibilidad alguna, son la punta de lanza de la burguesía local e internacional quienes, escudándose en el científicismo imitador, replicador y legitimador del modelo planetario dominante, gestado en Europa y los Estados Unidos de América, no dudan en ejercer de evangelizadores de un nuevo nicho eclesiástico, de un instrumento de poder, celebrando la liturgia según la doctrina, los cánones, los rituales y ceremonias solemnes para glorificar el misterio de su claustro y culto científico... (ob.cit. 2012:5)

Pero además tiene plena claridad sobre la necesidad de acompañar la crítica con propuesta para no quedarse en lo superficial. Consciente de las posibilidades que este momento histórico aporta, explora las rutas hacia el logro de tal empresa en estos cambios de época que vivimos haciéndonos la invitación a caminar justos hacia esa dirección y plantea:

Está abierto el proceso de emancipación nacional y soberana, por lo que no debe haber dudas, ni tregua ni descanso, pero sí mucha audacia y elevada conciencia, para seguir avanzando en el proyecto colectivo popular impostergable que nos convoca a potenciar otro horizonte político-cultural, desde nuevas visiones de sujetos dialogantes en interacción dialéctica, cuya praxis histórica concreta tiene como fundamento y eje central la descolonización, la independencia. (:4)

No obstante, hay que pasar de la idea a la praxis concreta, por lo que indica las condiciones que habrá que superar sin demora, con lo cual exhorta a la toma de decisiones al respecto estableciendo lo siguiente: “Hablar de Episteme Cimarrona es plantear la resignificación y la recuperación de un modo de conocer irreductible, que proviene de las entrañas y el acervo común de nuestro mestizaje y de la lucha de resistencia” (:6)

A tal efecto, importa conocer con más detalle de dónde proviene dicho mestizaje y las condiciones que hicieron posible la ocurrencia histórica de ese conocimiento otro, anunciador de novedad y originalidad

... en esta hora, es vital reflexionar profundamente, desde donde somos, desde nuestra propia mirada, desde nuestra propia memoria colectiva como pueblo, sobre los conocimientos y saberes nacidos de las prácticas de resistencia contra la opresión, la violencia y el coloniaje; así como contra el pensamiento, las prácticas y el discurso hegemónico eurocéntrico e imperial que se erigió como amo y señor, desde el siglo XVI hasta nuestros días. (:6)

Thaís ubica los orígenes y fundamentos de la **Episteme Cimarrona** en aquellos hábitats humanos auto-marginados de los núcleos urbanos coloniales denominados Cumbes o cimarroneras.

En estos espacios vivenciales, no solamente crearon comunidad aquellas personas que lograron escapar de sus amos y que habían sido originalmente arrancadas de su tierra natal África por los europeos contrabandistas para ser esclavizadas de por vida en este continente. Además, formaron comunidad en esos espacios vivenciales todos aquellos que eran considerados inferiores y sometidos a persecución o servidumbre como *indígenas, pardos y demás mestizos, así como blancos pobres y militares desertores, prófugos de la justicia junto con todos aquellos que lograron en esas comunidades la libertad y su respeto como persona*.

Allí se constituyeron micro mundos que dieron lugar a la posibilidad de tener hogar, de hacer comunidad, en relación humana y organización socio-productiva para una vida autónoma y ajena de los centros urbanos.

Los Cumbes o Cimarroneras hicieron posible que la relación fuera el fundamento vivencial con un factor de unidad común: **La resistencia**, “para sanar desdichas e infortunios y padecimientos desgarradores; y, recobrar la

dignidad luchando, desde la noción de comunidad, contra el orden colonial”. (:10)

Bajo esa condición se gestó mestizaje y se produjo conocimiento. De ahí que Thais expone como:

... la clave cultural triétnica que interpenetra el conocimiento popular que vive y descifra el mundo desde su práctica... el conocimiento popular que nos habita tiene carácter y expresión mestizo, con un nuevo contenido, fecundado por los aportes de europeos, africanos y pueblos originarios. (:10)

En este sentido, la **Episteme Cimarrona** procede de ese florecimiento mestizo teórico-histórico que exige de nosotros resaltar la importancia de “co-pensar, valorar, redimir y visibilizar desde nosotros mismos” (:10), lo que Thais denomina “nudo tri-étnico e insurrecto”, en cuanto acervo cultural presente en las comunidades populares del presente, productoras de un discurso otro, *no occidental*, constituyente de su patrimonio con lugar en su memoria viva y legado a buen resguardo en su comunitariedad, ello, “en contraste de lo que sostiene la receta hegemónica de carácter transnacional de los centros de producción del conocimiento y demás organismos internacionales”.(:11)

No obstante, siempre está el escollo sobre cómo superamos la tradición que ha logrado domesticar nuestro pensamiento colonizándolo con sus modos de hacer y pensar. La concreción de una empresa de tal envergadura no puede ser desarrollada en solitario, por ello con claridad meridiana Thaís entiende que sin el concurso de todos no será posible.

Con todo, mayor será la eficacia en muchas acciones si la intelectualidad crítica y comprometida se encuentra con ese pueblo creador y juntos abordan la tarea de producción conjunta de conocimientos, a partir de la propia experiencia, *iniciados* en el respeto de esa otredad pueblo y su saber expresado en la cotidianidad de su vivir, presente en sus prácticas sociales de resistencia permeada de historia “contra el yugo de la dominación y la

opresión que, por siglos, han subyugado a nuestro Pueblo, a nuestra América y el Caribe.” (:11)

Se requiere entonces de procesos de iniciación que permita al intelectual crítico, despojarse de su vestimenta academicista colonizada y dejar que la voz emergente del sujeto socio histórico pueblo se escuche también, ya no mediadas por lenguajes académicos, sino en el verbo propio de quien, viviendo, *su sola presencia comunica y anuncia la buena nueva de pensamiento liberado de ataduras*, por auténtico, con sentido vivencial de “mugre humanidad” como sabe decir Meneses.

Thaís lo tiene muy claro y nos plantea:

El sujeto socio histórico Pueblo, depositario y generador de conocimientos, ha sido invisibilizado, despreciado y segregado por considerarlo inferior, indigno, sin linaje y peligroso, en virtud de que su arquitectura intelectiva surge en los espacios relacionales y horizontalizadores de la realidad, entre pares, donde no está presente el señorío academicista.

... la tarea tendrá que consistir en la valoración, el respeto, el reconocimiento y la inclusión de los sujetos cognoscentes, cuyos saberes se sustentan en acciones y luchas que provienen del mundo de vida de los modestos sectores populares y desposeídos.

Esta Episteme plantea la imprescindible reflexión e interpretación de las propias raíces culturales; darles voz a los silencios, a la resistencia sociocultural y al reclamo de la descolonización de saberes, desde el diálogo, la interacción y la participación democrática sin seguir, a pie juntillas, los dictados, los modelos y las apreciaciones foráneas.

Conviene revisitar y reflexionar el pasado, sin espíritu prejuiciado, sin rigideces; no se trata de construir una visión

estática, de acumular datos en torno a él, mitificándolo; sino de examinar, revelar y superar, en sentido dialéctico, los reduccionismos, el desprecio y la minusvaloración a los cuales ha estado sometido el saber popular proveniente de la vida en relación, que nos ha constituido como pueblo-sujeto histórico. (:11)

Aunque ardua, la tarea es necesaria, más bien imprescindible si de verdad se quiere escuchar desde el silencio y ver a través de la mirada de quienes en muchos casos permanecen ocultados por nuestro pensamiento colonizado y por el de los colonos extranjeros con arraigo en nuestros ámbitos para la formación.

No es a través de la ciencia dominante, externa a nosotros, desde donde podremos acceder a esos otros silenciados y a su pensamiento actuante, revelador de resistencia y rebeldía frente a quien le opprime, a veces por miedo, otras tantas por no poder comprender, *pues desde sus horizontes de comprensión les está negado el acceso.*

Hemos de acudir entonces a la creación novedosa con la necesaria humildad de quien desea escuchar más que ser escuchado. Los caminos están abiertos a la búsqueda, pero hay que dar el primer paso: *la iniciación.*

Prender los motores para el avance implica re-pensarlo todo desde otros lugares epistemológicos. No basta con reformas ni adecuaciones, *el que no cambia todo no cambia nada.*

Consustanciada con la intención de búsqueda sincera, Thais advierte sobre la necesidad de educarnos permanentemente, abiertos a toda posibilidad de encuentro y, con ellos, a experimentar toda vía de acceso posible que favorezca la comprensión y el compromiso con ese otro y con nosotros en la construcción de ese país para todos y no para quienes se lucran de él y como élite lo gobiernan de acuerdo con sus intereses particulares:

En el debate sobre la ciencia nuestra es de la mayor relevancia admitir que existen otras formas de conocer críticamente, las cuales posibilitan a las personas su implicación transformadora en sus modos y mundo de vida, distinto al razonamiento explicativo - analítico que sólo admite los fenómenos observables, medibles y cuantificables del monismo metodológico; es decir, la aplicación de un solo método, el científico positivista, con pretensiones de conocimiento nomotético, unidireccional, impositivo y dominador. Por tanto, se hace ineludible la necesidad de generar una discursividad conectada y centrada en las fuentes de nuestra cultura mestiza; en la lucha por su supervivencia; en las voces colectivas que irrumpen, narran y reflexionan sobre su ser social, lo cual exige el completo replanteo de ver, estar, actuar y reflexionar en búsqueda de la transformación de la realidad de todas y todos, sin exclusión alguna.

El momento histórico que vivimos necesita una Episteme Decolonial, Cimarrona, que tiene en el pueblo su sujeto social, profundamente politizado, comprometido y decidido a construir y refundar un nuevo modelo de sociedad comunal. El Pueblo, como sujeto colectivo, está asumiendo la lucha y el protagonismo por recobrar su sentido de dignidad y desterrar definitivamente, en todos los terrenos, al poder opresor, donde la ciencia imperial, asentada sobre el modelo capitalista depredador, no sólo constituye una mercancía, sino que también es un instrumento clave como dispositivo y mecanismo de dominación y saqueo. (:12 y 13)

Episteme Cimarrona y Educación tienen que ir de la mano, pues no será por revelación espontánea que pueda aflorar en nosotros un pensamiento Decolonial e insurreccional en busca de priorizar ese conocimiento nuestro.

De ahí que, para Thaís la educación será una vía principal, el germen activador de transformaciones medulares en esta búsqueda, pero al igual

que con la ciencia, no se trata de cualquier educación sino aquella que apueste por esa liberación de pensamiento con sentido crítico, autóctono, identitario.

Debe ser una educación que privilegie y potencie aquellos saberes populares originarios que, más que perdidos, están bajo resguardo en nuestra memoria colectiva, silenciados sí, pero actuantes desde el silencio en **voz de vida** que, “como la del palabrero wayuu, se abre cual simiente nutriccia a la puesta en común de campos de conocimientos y nuevas representaciones fundados en la praxis” (13).

En tal sentido, La Episteme Cimarrona surgida del sujeto colectivo, orientada con definida conciencia política para la transformación de condiciones materiales y espirituales, requiere de la Educación, “entre todas y todos, como acto cognoscente liberador, formando una unidad indisoluble, un todo integrado; una interdependencia dialéctica y una praxis social revolucionaria que no es posible escindir”. (16)

Es por ello que Thais insiste permanentemente en tener presente a su Maestro, por cuanto su militancia y pensamiento descolonizador hace posible ver muchas luces en la vía, cuando, por ejemplo, Rodríguez sentencia que la base de los conocimientos radica en la práctica social pues esa es la ruta fundamental para conseguir nuestra verdadera independencia:

... entre los conocimientos que el hombre puede adquirir, hay uno que le es de estricta obligación.... el de SUS SEMEJANTES: por consiguiente, que la SOCIEDAD debe ocupar el primer lugar, en el orden de sus atenciones, y por cierto tiempo ser el único sujeto de su estudio. (:24)

Es allí, en la relación social, donde confluyen las comunidades populares, su episteme cimarrona y la huella del Maestro “creando y recreando conocimientos y saberes, para hacer posible el mundo del

vivir viviendo (25). Por ello, la formación de todos y entre todos requiere de un tratamiento omnilateral, con sentido histórico y procedimientos que se potencien dentro de esas relaciones sociales para el propio reconocimiento, conducente a la generación de compromiso solidario para las trasformaciones necesarias para “desde un nuevo horizonte de prácticas y saberes, sentar las bases de una sociedad de inclusión, igualdad y justicia social.” (27)

Es así que resulta indispensable que el Estado, a través de sus instituciones educativas en general, así como aquellas generadoras de “ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones” formulen políticas que favorezcan el crecimiento de aquella que será “nuestra ciencia cimarrona militante, con espíritu Robinsoniano y con enfoque Andragógico”, en la búsqueda de consolidar esos grandes objetivos históricos, nacionales, estratégicos y generales que contiene el Plan de la Patria, y que marcan el “horizonte de la ciencia socializada para el Buen Vivir en la Madre Tierra”.(27)

Concluyendo, Thais tiene conciencia de que un planteamiento como el que ella propone con la búsqueda y consolidación de la **Episteme Cimarrona**, requiere la urgente necesidad de la transformación material y espiritual de nuestra sociedad desde la Ética Socialista, así como una nueva formación para la producción de conocimientos y saberes emancipadores, en función de las profundas transformaciones que actualmente vivimos.

Para ella, la Educación Permanente con sentido andragógico y descolonizador es la vía que nunca olvidó y *nos recuerda*, siempre educadora, que en Rodríguez conseguiremos el camino y las luces para alumbrarlo:

Nosotros somos herederas y herederos de este hombre excepcional; por eso, Simón Rodríguez, nos invita a pensarnos y repensarnos en forma crítica; a interpelarnos permanentemente

acerca del propósito y la naturaleza de nuestro compromiso con este tiempo de gestación de lo nuevo en todos los campos del saber. (24)

Para Thais Marrero V, educadora robinsoniana y sentipensante, la **Episteme Cimarrona** tiene presencia y lugar en nuestro aquí y ahora, pues será solo cuestión de tiempo para que su insurgencia atrevida nos obligue a escuchar y ver, lo que ya su Maestro, nuestro Maestro, sabía y promovió sin descanso hasta dejarnos su legado. Ahora también contamos con el tuyo.

¡Y que siga lloviendo pueblo, **Thais**, quien quita y nos moje!

*La Andragogía es un proceso de desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual el individuo se desenvuelve.*

RN/nr.2020

## REFERENCIAS

- Marrero, T. (2012). *Formación, Creación Intelectual y Acción Descolonizadora. Enunciados Aproximativos*. Ponencia presentada ante el I Congreso Venezolano En Ciencia, Tecnología E Innovación: Caracas, 23, 24 y 25 de septiembre de 2012.
- Marrero, T. (2012). *La Ciencia Nuestra: Importancia de la Formación en Ciencia, Tecnología e Innovación en la República Bolivariana de Venezuela*. (2012) Ponencia presentada en el Simposio del I Congreso Venezolano en Ciencia, Tecnología e Innovación. Caracas.
- Marrero, T. (2016). *Programa Notables*. Colombeia TV

Meneses, G. (1996). Serie de comunicaciones Personales. Meneses y Alejandro Moreno. *Centro de Investigaciones Populares*. (No publicadas).

Navarro, Rafael. (1997) El pensamiento desde el otro lugar. En Rodríguez William 1997-1. *Heteropía*. Centro de Investigaciones Populares.

Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Simón Rodríguez. En Biografías y Vidas. *La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Recuperado el 24 de septiembre 2020 de: [https://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rodriguez\\_simon.htm](https://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rodriguez_simon.htm).